



ANNO SCOLASTICO 2013/2014

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
 SCUOLA PRIMARIA**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
AREE	DESCRITTORI DI COMPETENZA
<p>Gestione personale</p> <p><i>Identità Interazione Autonomia Responsabilità</i></p>	<p>Premessa. Include le competenze personali, interpersonali e interculturali. Riguarda tutte le forme di comportamento che consentono agli alunni di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e che prendono avvio dalla maturazione di una consapevolezza del sé. Comprende anche la gestione delle emozioni all'interno di situazioni prettamente scolastiche. Ne è esempio l'<u>ansia da prestazione</u>. L'ansia è uno stato emotivo <i>naturale</i> presente in tutte le persone e di per sé non è negativa. Si tratta di accertare come un alunno reagisce durante le prove, di qualsiasi natura esse siano, anche mediante l'esplicitazione verbale rispetto alla situazione, accanto all'esito della prestazione.</p> <p>Descrittori:</p> <p><u>Gestire le emozioni in funzione del contesto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - gestisce i comportamenti impulsivi - riconosce i propri sentimenti, paure, forze e debolezze - interviene in modo efficace <p><u>Gestire i rapporti con gli altri</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - coopera, aiuta e si rende disponibile con i compagni nel raggiungimento di un obiettivo comune - riconosce e rispetta le diversità (nel contesto, nella persona, nel pensiero) <p><u>Essere consapevoli delle conseguenze delle proprie azioni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce i comportamenti scorretti - comprende e condivide le regole stabilite comportandosi in maniera adeguata <p><u>Affrontare con autonomia e responsabilità la vita scolastica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - organizza il proprio lavoro in modo autonomo - assume degli impegni e li porta a termine
<p>Gestione ed utilizzo delle risorse intellettuali</p> <p><i>Problem solving Imparare ad imparare</i></p>	<p>Premessa. E' la capacità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace.</p> <p>Descrittori</p> <p><u>Collegare e rielaborare informazioni e conoscenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - individua e raccoglie le informazioni necessarie per lo svolgimento di un compito o la risoluzione di problemi <p><u>Utilizzare strumenti e procedure in modo coerente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abitudini e strumenti per la soluzione di una situazione problematica (strategie di approccio al compito, modalità di ascolto/attenzione, modalità di studio e pianificazione del lavoro, recupero delle conoscenze pregresse)
	<p>Premessa. E' la capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi,</p>

<p>Comunicazione efficace</p> <p><i>Ascoltare Comprendere Esprimere</i></p>	<p>di accogliere, comprendere ed esprimere diversi punti di vista; sono chiamati in causa attenzione – concentrazione – memorizzazione – selezione – interazione.</p> <p>Descrittori <u>Ascoltare, comprendere ed esprimersi con chiarezza ed efficacia in diverse situazioni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - attiva autonomamente atteggiamenti di ascolto - coglie il messaggio, lo recepisce, lo immagazzina e lo utilizza al bisogno - riferisce su argomenti e fatti; espone e sostanzia le proprie idee; pone domande in modo adeguato. - gestisce l'interazione comunicativa in vari contesti
--	--

ASSI CULTURALI	
ASSI	DESCRITTORI DI COMPETENZA
<p>ASSE DEI LINGUAGGI</p> <p><i>Lingua italiana Lingua straniera Altri linguaggi (artistico-musicale-motorio)</i></p>	<p>Premessa. Si riferisce alle competenze linguistiche ed espressive esercitate sia nella produzione sia nella fruizione; la conoscenza di una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione di molteplici forme espressivo-comunicative. Sono chiamate in causa competenze di tipo tecnico, ideativo, semantico-testuale, pragmatico.</p> <p>Descrittori <u>Leggere e comprendere testi di vario tipo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - legge e comprende il contenuto - analizza le strutture delle diverse tipologie testuali - individua la funzione per la quale il testo è stato elaborato (lettera, articolo, tabella, griglia, istogramma, documento, poesia, narrazione, immagine) <p><u>Esprimersi utilizzando codici e registri funzionali ai fini espressivi e comunicativi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - esprime situazioni, pensieri ed emozioni utilizzando vari linguaggi - produce elaborati secondo un progetto stabilito rispettando la "grammatica" dei diversi linguaggi (testi di vario genere o elaborati artistici o espressioni musicali o motorie)
<p>ASSE MATEMATICO</p>	<p>Premessa. Si riferisce alle capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico (concatenazione e nessi logici) per risolvere una serie di problemi sia in campo prettamente matematico sia in situazioni quotidiane (trasferibilità). Partendo dalle conoscenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività. La competenza matematica comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>Descrittori <u>Analizzare i dati ed interpretarli in modo funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reperisce dati ed informazioni - comprende, utilizza rappresentazioni di dati e ricava informazioni (interpretazione, lettura, scelta della rappresentazione efficace) - individua la coerenza tra dati e risultati - classifica dati statistici, matematici, geometrici <p><u>Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - risolve facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati spiegando a parole il procedimento seguito - trova strategie risolutive diverse - rappresenta forme, relazioni, strutture tramite strumenti per il disegno e per la misura
<p>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</p>	<p>Premessa. Si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme di conoscenze, metodologie e strumenti per spiegare e rappresentare il mondo che ci circonda, sapendo identificare le problematiche e traendo conclusioni che siano basate su fatti comprovati.</p> <p><u>La competenza scientifica</u> comporta in particolare la capacità di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica.</p> <p><u>La competenza in campo tecnologico</u> considera l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p>

	<p>Descrittori <u>Analizzare un fenomeno attraverso il metodo scientifico</u> <u>Agire in modo intenzionale con l'utilizzo di strumenti e tecnologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osserva, identifica domande, fa ipotesi, raccoglie dati, sperimenta, verifica le ipotesi e trae conclusioni. - osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale - individua le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici.
<p>ASSE STORICO- SOCIALE</p>	<p>Premessa. Comprende la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Comprende altresì la capacità di individuare interazioni e correlazione in un contesto di vita. Strettamente correlato è il senso dell'appartenenza, alimentato dalla progressiva maturazione di consapevolezza di essere inseriti in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri.</p> <p>Descrittori <u>Cogliere eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - riconosce le tracce storiche presenti sul territorio - individua le relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità, degli eventi storici. - esplicita il nesso tra ambiente e le sue risorse - individua problemi e ipotesi di soluzione relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale. <p><u>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sa aprirsi alla conoscenza e al confronto con l'altro all'interno di contesti ambientali e socio-culturali - conosce e comprende le caratteristiche fondamentali dei principi e delle norme che regolano la vita sociale.