



“Con l'Europa
investiamo nel
vostro futuro”

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. MATTEOTTI”

SCUOLE DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I Grado

Sede Centrale: Via Manzoni, 11 -30030 Maerne (VE)

Tel. 041 640863 – Fax. 041 640825

Codice Fiscale 82012260277 - Codice Univoco Ufficio UFMZP4

E-Mail: veic83700a@istruzione.it - Pec:

veic83700a@pec.istruzione.it Sito Web:

www.icmatteottimaerne.gov.it

CIRC.N.242

Maerne, 28 maggio 2020

Ai docenti

Scuola secondaria I grado

OGGETTO: Ulteriori indicazioni per la valutazione finale- scuola secondaria I Grado.

Ad integrazione della circ. n. 235 del 22 maggio 2020 si forniscono ulteriori chiarimenti e materiali di lavoro.

A) PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO (PAI) e PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (PIA)

All'interno dell'OM 11 del 16 maggio 2020 sulla valutazione compaiono due tipologie di documenti da predisporre per lo scrutinio finale, prima mai usate. Si tratta del PAI e del PIA che, al di là dei terribili acronimi, stanno per **Piano di Apprendimento Individualizzato** e **Piano di Integrazione degli Apprendimenti**.

PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO (art. 6 commi 1,3,4,5 OM)

- Va predisposto dal consiglio di classe o dal team per gli alunni ammessi alla classe successiva con una o più insufficienze o con livelli di apprendimento comunque non adeguatamente consolidati (ai sensi dell'art. 2/2 del D.lgs. 62/2017); ciò ad esclusione del caso di passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado e di secondo grado.
- Nel PAI, che **va allegato al documento di valutazione finale**, per ciascuna disciplina sono indicati gli **obiettivi di apprendimento** da conseguire o da consolidare e le specifiche **strategie** per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
- Le attività, previste nel Piano ai fini del recupero o del consolidamento dei livelli di apprendimenti, costituiscono attività didattica ordinaria ed hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020, integrano, ove necessario, il primo quadrimestre e proseguono eventualmente per l'intero a.s. 2020/21; vanno realizzate attraverso l'organico dell'autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa; a tal fine contribuiranno le iniziative progettuali che, in sostanza, per il prossimo anno scolastico dovranno essere rivolte in maniera prioritaria al sostegno degli apprendimenti.

Il modello per predisporre il PAI è già caricato nella piattaforma Spaggiari e sarà allegato al Documento di valutazione dell'alunno interessato.

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (art. 6 commi 2, 3, 4, 5 e 6 OM)

- Va predisposto in caso di mancato svolgimento delle attività didattiche programmate all'inizio dell'anno scolastico.
- I docenti delle singole discipline individuano **eventuali attività didattiche non svolte** ed elaborano una **nuova progettazione**; successivamente il consiglio di classe o il team definisce il PIA, che comprende le diverse discipline (o meglio le attività didattiche non svolte nell'ambito delle varie discipline e i correlati obiettivi di apprendimento). In sede di valutazione finale i consigli di interclasse e classe dovranno dunque indicare gli obiettivi di apprendimento e le strategie per il loro raggiungimento, tenendo presente le *Indicazioni Nazionali per il curriculum* e facendo perciò riferimento al Curricolo d'Istituto.
- Le attività relative al PIA costituiscono attività didattica ordinaria ed hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020, integrano il primo quadrimestre e proseguono, se necessario, per l'intero a.s. 2020/21.

- Il PIA, in caso di trasferimento dell'alunno (non di passaggio alla classe prima della secondaria di I grado o di II grado) va trasmesso alla nuova istituzione scolastica.

Il PIA dovrà essere compilato dai docenti delle classi utilizzando il modello predisposto per il nostro istituto che si allega.

B) INDICAZIONI METODOLOGICHE PER LA VALUTAZIONE FINALE

Le **FASI** per giungere alla **valutazione finale degli alunni** sono le seguenti:

1. Ciascun docente formula la valutazione per ogni alunno per le proprie discipline, esprimendola come voto in decimi. Tale valutazione deve derivare dall'insieme di informazioni raccolte durante tutto l'anno scolastico, quindi sia dalle valutazioni del primo periodo (pre-Covid19) sia dalle osservazioni e valutazioni (prevalentemente di carattere formativo) raccolte durante il periodo di DAD. La traduzione di tali osservazioni (raccolte sotto forma di punteggi, brevi giudizi, annotazioni di vario tipo) e riguardanti non solo l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità ma anche altri aspetti e dimensioni (partecipazione, rispetto delle regole e degli impegni, collaborazione e rapporto con i compagni e i docenti...) rappresenta senza dubbio una fase delicata, che deve necessariamente tener conto della situazione particolare di ogni alunno. Si raccomanda pertanto di non procedere alla ricopiatura delle valutazioni date in questa seconda parte dell'anno scolastico nella parte del registro elettronico visibile ai genitori, perché ciò indurrebbe erroneamente i genitori stessi a compiere calcoli di media aritmetica o confronti, cose assolutamente da evitare. La valutazione disciplinare finale, espressa in decimi, va trascritta nel registro elettronico come proposta di voto prima degli scrutini finali. Nel caso ci siano alunni con valutazioni insufficienti, il docente predispone per ciascuno il PAI, secondo il modello disponibile in piattaforma Spaggiari; tale Piano non è previsto per gli alunni delle classi terminali.
2. Il coordinatore di classe, tenuto conto delle valutazioni delle singole discipline e delle informazioni raccolte dai colleghi riguardo i suddetti aspetti considerati nella valutazione durante la DAD, formula una proposta per il giudizio globale finale (vedi punto C) e la valutazione del comportamento. Tali proposte, inserite prima dello scrutinio, vengono poi lette, discusse ed approvate in sede di scrutinio finale stesso, svolto in modalità remota (per le classi terze tali operazioni verranno svolte nella fase istruttoria, prevista per la mattina dell'8 giugno, come da calendario già inviato). Al verbale dello scrutinio, il CdC allega il PIA, utilizzando il modello allegato.
3. Per le Classi terze si rimanda ad apposita circolare riguardante le modalità di svolgimento dell'esame e la valutazione finale

C) ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO FINALE

Vista la particolarità dell'anno scolastico che abbiamo vissuto e la difficoltà di utilizzare i suggerimenti della piattaforma Spaggiari (menù a tendine) come negli anni passati, si fornisce il seguente modello/traccia per la stesura del giudizio globale del secondo quadrimestre.

"In questo secondo periodo dell'anno scolastico, gestito in modalità remota, (gestito con la didattica a distanza) l'alunno si è dimostrato* corretto e rispettoso delle regole di partecipazione e** collaborativo nei confronti del gruppo e dell'insegnante. Ha saputo lavorare e produrre con*** puntualità quanto assegnato. La progressione degli apprendimenti è stata costante****."

NOTA: è possibile personalizzare il giudizio aggiungendo aggettivi che meglio descrivono la situazione dell'alunno, ad esempio:

*abbastanza/ sostanzialmente/ generalmente/ quasi sempre/ sempre...

**poco/ scarsamente/ abbastanza/ molto...

***scarsa/ sufficiente/ sostanziale/ buona/ costante/ apprezzabile...

**** apprezzabile/ difficilmente evidenziabile (nei casi in cui le voci precedenti siano negative)...



La Dirigente scolastica
Monica Cuzzolin
(firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.362 D.Lgs. 39/1993)