

Ordine di scuola	PRIMARIA Classe prima	
Disciplina	GEOGRAFIA	
Competenza chiave europea di riferimento	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IMPARARE AD IMPARARE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali)	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p>Orientamento</p> <p><i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i></p>	<p>Orientamento</p> <p>Sapersi orientare nello spazio conosciuto-vissuto individuando punti di riferimento utilizzando indicatori topologici</p> <p>Individuare la posizione degli oggetti e delle persone nello spazio, rispetto a diversi punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p>Descrivere semplici percorsi utilizzando gli indicatori topologici</p>	<p>Orientamento</p> <p>Conoscere gli indicatori topologici e i localizzatori spaziali</p> <p>Conoscere il significato di punto di riferimento</p>
<p><i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</i></p>	<p>Linguaggio della geo-graficità'</p> <p>Descrivere e rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante utilizzando il linguaggio proprio della disciplina</p> <p>Utilizzare una simbologia non convenzionale</p>	<p>Linguaggio della geo-graficità'</p> <p>Conoscere il linguaggio specifico riferito all'orientamento nello spazio, gli indicatori topologici e i localizzatori spaziali</p> <p>Conoscere i concetti topologici e spaziali</p>

<p><i>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</i></p>	<p>Osservare, descrivere e rappresentare uno spazio o ambiente noto, anche utilizzando gli indicatori topologici e i localizzatori spaziali.</p> <p>Verbalizzare la rappresentazione di uno spazio noto utilizzando il lessico proprio della disciplina</p>	<p>Conoscere il significato del simbolo</p>
<p><i>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</i></p>	<p>Paesaggio</p> <p>Cogliere analogie e differenze fra spazi conosciuti</p> <p>Descrivere le funzioni dei vari spazi utilizzando una terminologia appropriata</p>	<p>Paesaggio</p> <p>Conoscere l'ambiente circostante (es. scolastico) attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>Conoscere gli elementi fisici che lo caratterizzano</p>
<p><i>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</i></p> <p><i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</i></p> <p><i>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</i></p> <p><i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i></p>	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Osservare e descrivere l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>Denominare e mettere in relazione spazi noti con gli elementi tipici che vi appartengono e stabilirne la funzione d'uso</p> <p>Identificare la funzione delle principali strutture urbane in relazione ai bisogni (dei cittadini)</p>	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Conoscere la nomenclatura riferita a locali, arredi, strutture fisse e mobili</p> <p>Conoscere la funzione d'uso di uno spazio e dei suoi elementi</p> <p>Conoscere la funzione delle principali strutture urbane</p>

Ordine di scuola	PRIMARIA Classe seconda	
Disciplina	GEOGRAFIA	
Competenza chiave europea di riferimento	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IMPARARE AD IMPARARE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali)	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p>Orientamento</p> <p><i>-L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i></p>	<p>Orientamento</p> <p>Sapersi orientare nello spazio vissuto utilizzando indicatori topologici, punti di riferimento e mappe spontanee e poi condivise</p> <p>Localizzare elementi e stabilire relazioni spaziali in una rappresentazione cartografica (es. mappa di una porzione del proprio territorio)</p>	<p>Orientamento</p> <p>Conoscere gli organizzatori – localizzatori spaziali</p> <p>Conoscere posizioni e relazioni spaziali</p>
<p><i>-Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</i></p>	<p>Il linguaggio della geo-graficità'</p> <p>Rappresentare oggetti e ambienti noti anche dall'alto</p> <p>Operare riduzioni e ingrandimenti</p> <p>Descrivere, eseguire e rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante</p> <p>Leggere, utilizzare semplici mappe</p> <p>Definire la posizione di elementi all'interno del reticolo geografico utilizzando un lessico appropriato</p>	<p>Il linguaggio della geo-graficità'</p> <p>Conoscere la rappresentazione (sagome e impronte di oggetti) a grandezza reale e ridotta</p> <p>Acquisire il concetto di pianta</p> <p>Conoscere simboli anche arbitrari (legenda)</p>

<p><i>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</i></p>		
<p><i>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</i></p>	<p>Paesaggio</p> <p>Riconoscere la presenza di paesaggi e ambienti diversi</p> <p>Cogliere alcuni elementi caratterizzanti di un determinato paesaggio-ambiente</p> <p>Individuare, descrivere e rappresentare elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante</p> <p>Utilizzare in modo adeguato il linguaggio proprio della disciplina</p>	<p>Paesaggio</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>Conoscere "oggetti" geografici ed elementi antropici</p>
<p><i>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</i></p> <p><i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</i></p> <p><i>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</i></p> <p><i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i></p>	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Mettere in relazione la funzione di strutture urbane con i bisogni del cittadino</p>	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Conoscere aspetti del territorio circostante (quartiere)</p> <p>Conoscere elementi di arredo e loro funzioni</p> <p>Conoscere il significato di spazio privato e pubblico</p>

Ordine di scuola	PRIMARIA Classe terza	
Disciplina	GEOGRAFIA	
Competenza chiave europea di riferimento	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IMPARARE AD IMPARARE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali)	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i>	Orientamento Sapersi orientare nello spazio e sulle carte anche con i punti cardinali.	Orientamento Conoscere i sistemi di orientamento convenzionali Conoscere i punti cardinali
<i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</i> <i>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</i>	Il linguaggio della geo-graficità' Ricavare informazioni geografiche da più fonti Leggere, disegnare e interpretare semplici rappresentazioni riferite a territori limitati e ai principali tipi di paesaggi Leggere e interpretare carte geografiche, decodificando simboli e legenda Utilizzare il linguaggio proprio della disciplina	Il linguaggio della geo-graficità' Conoscere la rappresentazione dall'alto, il concetto di scala, la simbologia Conoscere vari tipi di rappresentazioni e carte geografiche
<i>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</i>	Paesaggio Descrivere i vari paesaggi-ambienti Utilizzare una terminologia appropriata	Paesaggio Conoscere i principali paesaggi-ambienti e l'origine geomorfologica degli elementi che li caratterizzano.

<p><i>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</i></p> <p><i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</i></p> <p><i>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</i></p> <p><i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i></p>	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Individuare gli elementi naturali e artificiali che caratterizzano il proprio territorio.</p> <p>Distinguere le funzioni dei vari spazi del paesaggio urbano.</p> <p>Elaborare proposte sull'organizzazione del territorio.</p>	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Conoscere il territorio come spazio modificato dall' uomo.</p> <p>Conoscere la funzione degli elementi antropici e il loro impatto sul territorio.</p>
--	---	--

Ordine di scuola	PRIMARIA Classe quarta	
Disciplina	GEOGRAFIA	
Competenza chiave europea di riferimento	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IMPARARE AD IMPARARE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali)	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i>	<p>Orientamento</p> <p>Sapersi orientare in spazi noti e non noti utilizzando piante e carte di vario tipo</p> <p>Sapersi orientare sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali</p>	<p>Orientamento</p> <p>Conoscere il funzionamento della bussola</p> <p>Conoscere il movimento apparente del Sole</p> <p>Conoscere la cartografia dell'Italia</p>
<p><i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</i></p> <p><i>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</i></p>	<p>Il linguaggio della geo-graficità'</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, foto aeree, utilizzando l'atlante</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche</p> <p>Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Utilizzare il linguaggio proprio della disciplina.</p>	<p>Il linguaggio della geo-graficità'</p> <p>Conoscere i principali elementi costitutivi di una carta geografica (coordinate geografiche terrestri)</p> <p>Conoscere la cartografia dell'Italia</p>

<p><i>-Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</i></p>	<p>Paesaggio</p> <p>Individuare le caratteristiche dei paesaggi italiani, le analogie, le differenze.</p> <p>Descrivere relazioni positive (vantaggi) e negative (svantaggi) fra uomo e ambiente, individuando elementi di particolare valore (ambientale e culturale).</p> <p>Utilizzare in modo adeguato il linguaggio proprio della disciplina.</p>	<p>Paesaggio</p> <p>Conoscere morfologia, idrografia e clima dell'Italia.</p> <p>Conoscere i problemi legati all'ambiente a causa dell'intervento dell'uomo.</p>
<p><i>-Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</i></p> <p><i>-Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</i></p> <p><i>-Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</i></p> <p><i>-Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i></p>	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Cogliere il rapporto ambiente naturale ed antropico dal punto di vista climatico e degli elementi naturali a disposizione.</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.</p> <p>Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, cercare e proporre soluzioni.</p>	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Conoscere il proprio territorio di vita.</p>

Ordine di scuola	PRIMARIA	
	Classe quinta	
Disciplina	GEOGRAFIA	
Competenza chiave europea di riferimento	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IMPARARE AD IMPARARE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali)	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<i>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali.</i>	<p>Orientamento</p> <p>Sapersi orientare nel territorio e su carte geografiche utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche e carte tematiche, ponendo particolare attenzione al lessico.</p> <p>Saper estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>	<p>Orientamento</p> <p>Conoscere l'Italia: posizione, confini</p> <p>Conoscere sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>

<p><i>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</i></p> <p><i>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</i></p>	<p>Il linguaggio della geo-graficità'</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative</p> <p>Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche</p>	<p>Il linguaggio della geo-graficità'</p> <p>Conosce il territorio italiano da un punto di vista fisico, amministrativo e sociale.</p> <p>Conoscere le regioni italiane.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea in relazione all'Italia</p>
--	--	---

<p><i>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</i></p>	<p>Paesaggio</p> <p>Individuare le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Paesaggio</p> <p>Conoscere l'Italia e i suoi paesaggi</p> <p>Conoscere gli elementi ambientali e culturale da valorizzare, a partire dalla propria regione</p>
<p><i>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</i></p> <p><i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</i></p> <p><i>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</i></p> <p><i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</i></p>	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Saper utilizzare il concetto di regione geografica fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa.</p> <p>Riconoscere le più evidenti trasformazioni apportate dall'uomo</p> <p>Individuare i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Conoscere l'Italia fisica, politica - la popolazione italiana - lo stato italiano - gli Enti locali</p> <p>Conoscere le regioni e gli aspetti caratterizzanti</p> <p>Conoscere i principali siti del patrimonio naturale e culturale italiano da tutelare.</p>

