

Ordine di scuola	PRIMARIA Classe prima	
Disciplina	SCIENZE	
Competenza chiave europea di riferimento	COMPETENZA DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO IMPARARE AD IMPARARE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali)	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p><i>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i></p> <p><i>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</i></p> <p><i>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.</i></p> <p><i>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</i></p> <p><i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</i></p> <p><i>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</i></p> <p><i>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porre domande.</li> <li>- Intervenire per esprimere idee e pareri.</li> <li>- Formulare ipotesi.</li> <li>- Osservare e descrivere oggetti cogliendo caratteristiche e proprietà individuate attraverso l'interazione diretta con l'uso dei <u>cinque sensi</u> (forma, colore, dimensione...)</li> <li>- Denominare e riconoscere le parti che compongono un oggetto noto.</li> <li>- Scoprire le funzioni di alcuni oggetti.</li> <li>- Confrontare, seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>- Fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</li> </ul>	<p>Oggetti e fenomeni dell'ambiente.</p> <p>Criteri di classificazione, disegni e diagrammi. Semplici tabelle.</p> <p>Viventi e non viventi. Gli animali e le piante. I cicli vitali</p> <p>Il corpo umano: i cinque sensi.</p> <p>Alimentazione.</p> <p>Regole negli ambienti: scolastico, sociale e naturale.</p> <p>La raccolta differenziata.</p>

<p><i>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</i></p> <p><i>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere materiali di uso comune, plastica, metallo, legno...</li> <li>- Classificare oggetti inanimati e viventi in base alle loro caratteristiche fondamentali.</li> <li>- Cogliere le caratteristiche essenziali di animali e piante.</li> <li>- Riconoscere negli organismi viventi bisogni analoghi ai propri.</li> <li>- Cogliere e descrivere alcuni fenomeni tipici delle stagioni.</li> <li>- Riconoscere le principali caratteristiche di organismi vegetali e animali; individuare le condizioni necessarie per il loro sviluppo.</li> <li>- Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (capacità di movimento, sensazioni).</li> <li>- Conoscere e rappresentare le parti del corpo.</li> <li>- Iniziare a capire la necessità di seguire una corretta alimentazione.</li> <li>- Dimostrare prudenza nel gioco e nell'uso di strumenti, rispettando le principali norme di sicurezza.</li> <li>- Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente a scuola, durante le uscite in</li> </ul>	
--	---	--

Ordine di scuola	PRIMARIA Classe seconda	
Disciplina	SCIENZE	
Competenza chiave europea di riferimento	COMPETENZA DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO IMPARARE AD IMPARARE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali)	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p><i>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i></p> <p><i>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</i></p> <p><i>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.</i></p> <p><i>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</i></p> <p><i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</i></p> <p><i>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</i></p> <p><i>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porre domande, intervenire per esprimere idee e pareri.</li> <li>- Formulare ipotesi.</li> <li>- Osservare e descrivere oggetti cogliendo caratteristiche e proprietà individuate attraverso l'interazione diretta con l'uso dei <u>cinque sensi</u> (forma, colore, dimensione.....)</li> <li>- Denominare e riconoscere le parti che compongono un oggetto noto.</li> <li>- Scoprire le funzioni di alcuni oggetti.</li> <li>- Confrontare, seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>- Fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</li> </ul>	<p>Oggetti e fenomeni dell'ambiente.</p> <p>L'acqua e alcuni cambiamenti di stato. Avvio alla conoscenza del ciclo dell'acqua.</p> <p>Osservazione di semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli e soluzioni).</p> <p>Viventi e non viventi. Gli animali e le piante. I cicli vitali.</p> <p>Criteri di classificazione, disegni e diagrammi. Semplici tabelle.</p> <p>Alimentazione.</p> <p>Le regole per il rispetto degli ambienti: scolastico, sociale e naturale.</p>

*Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.*

*Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.*

- Classificare oggetti inanimati e viventi in base alle loro caratteristiche fondamentali.
- Cogliere le caratteristiche essenziali di animali e piante.
- Riconoscere negli organismi viventi bisogni analoghi ai propri.
- Cogliere e descrivere alcuni fenomeni tipici delle stagioni.
- Riconoscere le principali caratteristiche di organismi vegetali e animali; individuare le condizioni necessarie per il loro sviluppo.
- Prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (capacità di movimento, sensazioni).
- Conoscere e rappresentare le parti del corpo.
- Iniziare a capire la necessità di seguire una corretta alimentazione.
- Dimostrare prudenza nel gioco e nell'uso di strumenti, rispettando le principali norme di sicurezza.
- Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente a scuola, durante le uscite in ambienti naturali.

Ordine di scuola	PRIMARIA Classe terza SCIENZE	
Disciplina	SCIENZE	
Competenza chiave europea di riferimento	COMPETENZA DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO IMPARARE AD IMPARARE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali)	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p><i>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i></p> <p><i>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</i></p> <p><i>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.</i></p> <p><i>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</i></p> <p><i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</i></p> <p><i>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</i></p> <p><i>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenire per esprimere idee e pareri. Formulare ipotesi.</li> <li>- Analizzare i fenomeni della realtà giustificando le proprie osservazioni.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche dell'<u>acqua</u>.</li> <li>- Conoscere usi e funzioni dell'acqua.</li> <li>- Cogliere relazioni tra i fenomeni.</li> <li>- Formulare ipotesi per spiegare quanto viene osservato e proporre un possibile esperimento per verificarle.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche di animali e vegetali e iniziare la loro classificazione.</li> <li>- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</li> </ul>	<p>Oggetti e fenomeni dell'ambiente. L'acqua e i passaggi di stato. La materia. Gli stati della materia e i suoi cambiamenti.</p> <p>Esplorazione e descrizione di oggetti, materiali e trasformazioni sul campo.</p> <p>I viventi. I cicli vitali.</p> <p>Fenomeni dell'ambiente Il terreno e la sua composizione. L'uomo e le piante. Le parti delle piante. Il regno degli animali: le prime classificazioni.</p>

<p><i>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</i></p> <p><i>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rintracciare le relazioni di interdipendenza tra gli esseri viventi all'interno di un ecosistema.</li> <li>- Riconoscere le principali caratteristiche di organismi vegetali e animali; individuare le condizioni necessarie per il loro sviluppo.</li> <li>- Riconoscere le informazioni utili alla comprensione dell'argomento.</li> <li>- Comprendere la necessità di un consumo corretto dell'acqua.</li> <li>- Acquisire le informazioni basilari e saperle riutilizzare in situazioni strutturate.</li> </ul>	<p>Relazione tra i viventi: semplici catene alimentari.</p> <p>Classificazioni, disegni, diagrammi e tabelle.</p> <p>Regole per il rispetto degli ambienti: scolastico, sociale e naturale.</p> <p>La raccolta differenziata. Ricerca di informazioni.</p>
--	--	--

Ordine di scuola	PRIMARIA Classe quarta	
Disciplina	SCIENZE	
Competenza chiave europea di riferimento	COMPETENZA DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO IMPARARE AD IMPARARE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali)	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p><i>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i></p> <p><i>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</i></p> <p><i>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.</i></p> <p><i>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</i></p> <p><i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</i></p> <p><i>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</i></p> <p><i>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenire per esprimere idee e pareri. Formulare ipotesi.</li> <li>- Percepire la presenza dell'aria attraverso le sue manifestazioni.</li> <li>- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, le caratteristiche fisiche e chimiche dell'aria.</li> <li>- Formulare ipotesi per spiegare quanto viene osservato e proporre un possibile esperimento per verificarle.</li> <li>- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</li> <li>- Rintracciare le relazioni di interdipendenza tra gli esseri viventi all'interno di un ecosistema.</li> </ul>	<p>Oggetti e fenomeni dell'ambiente.</p> <p>La materia. Gli stati della materia e i suoi cambiamenti.</p> <p>L'aria, le sue caratteristiche e proprietà.</p> <p>Esplorazione e descrizione di oggetti, materiali e trasformazioni sul campo.</p> <p>I regni della natura. L'aria e il suo comportamento in relazione anche agli altri elementi: uomo, animali e piante. L'inquinamento atmosferico e l'impronta ecologica.</p>

<p><i>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</i></p> <p><i>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le principali caratteristiche di organismi vegetali e animali; individuare le condizioni necessarie per il loro sviluppo.</li> <li>- Stabilire collegamenti e relazioni tra le conoscenze acquisite.</li> <li>- Acquisire informazioni e riutilizzarle in contesti noti.</li> <li>- Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente a scuola, durante le uscite in ambienti naturali e non.</li> <li>- Riconoscere le informazioni utili alla comprensione dell'argomento.</li> <li>- Saper esprimere ciò che si è appreso utilizzando linguaggi diversi.</li> <li>- Ricercare informazioni per approfondimenti utili allo sviluppo degli argomenti di interesse del gruppo.</li> </ul>	<p>La pianta e le sue parti. Le reti alimentari. Gli ecosistemi.</p> <p>Classificazioni, diagrammi e tabelle.</p> <p>Regole per il rispetto degli ambienti: scolastico, sociale e naturale.</p> <p>Attività di ricerca.</p>
--	---	---

Ordine di scuola	PRIMARIA Classe quinta	
Disciplina	SCIENZE	
Competenza chiave europea di riferimento	COMPETENZA DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO IMPARARE AD IMPARARE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali)	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p><i>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</i></p> <p><i>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</i></p> <p><i>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.</i></p> <p><i>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</i></p> <p><i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</i></p> <p><i>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</i></p> <p><i>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenire per esprimere idee e pareri. Formulare ipotesi.</li> <li>- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, di una porzione di ambiente.</li> <li>- Formulare ipotesi per spiegare quanto viene osservato e proporre un possibile esperimento per verificarle.</li> <li>- Ampliare la conoscenza di animali e vegetali.</li> <li>- Acquisire informazioni, riutilizzarle in contesti noti e stabilire collegamenti e relazioni.</li> <li>- Conoscere il sistema solare: il Sole e i pianeti.</li> </ul>	<p>Oggetti e fenomeni dell'ambiente</p> <p>Esplorazione e descrizione di oggetti, materiali e trasformazioni sul campo.</p> <p>L'atmosfera.</p> <p>L'aria e il suo comportamento in relazione anche agli altri elementi e all'uomo.</p> <p>L'inquinamento atmosferico e l'impronta ecologica. Gli ecosistemi antropizzati.</p> <p>Classificazioni, diagrammi e tabelle. Il sistema solare.</p> <p>L'energia.</p> <p>L'alimentazione.</p>

<p><i>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</i></p> <p><i>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le caratteristiche del Sole e delle stelle. Riconoscere e descrivere alcuni effetti della radiazione solare.</li> <li>- Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse , di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</li> <li>- Cominciare a conoscere e a costruire in modo elementare il concetto di ENERGIA.</li> <li>- Comprendere il concetto di trasformazione energetica.</li> <li>- Conoscere alcune fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili.</li> <li>- Comprendere l'importanza del risparmio energetico.</li> <li>- Comprendere l'importanza di seguire una corretta alimentazione.</li> <li>- Conoscere la struttura della cellula.</li> <li>- Comprendere la relazione tra cellule, tessuti, organi, apparati.</li> <li>- Conoscere la struttura e le relative funzioni di alcuni apparati.</li> <li>- Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</li> </ul>	<p>Il corpo umano.</p> <p>Regole da rispettare negli ambienti: scolastico, sociale e naturale.</p> <p>Le norme di sicurezza.</p> <p>Le norme igieniche.</p> <p>Relazione corpo-ambiente. Attività di ricerca.</p>
--	---	---









