

Ordine di scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	Classe prima	
Disciplina	INGLESE	
Competenza chiave di riferimento	COMUNICARE IN LINGUA STRANIERA IMPARARE A IMPARARE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali)	<i>I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa.</i>	
	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p><i>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</i></p> <p><i>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</i></p> <p><i>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</i></p> <p><i>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</i></p> <p><i>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</i></p> <p><i>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</i></p> <p><i>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</i></p>	<p>ASCOLTO (Comprensione orale)</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>LETTURA (Comprensione scritta)</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.</p> <p>PARLATO (Produzione ed interazione orale)</p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di vita quotidiana.</p> <p>Descrivere oralmente cose e persone, raccontare avvenimenti ed esperienze personali al presente.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari.</p> <p>Leggere semplici testi.</p> <p>Scrivere semplici descrizioni e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individuare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Imparare a riconoscere i propri errori e riuscire a correggerli anche se talvolta in maniera guidata.</p>

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

SCRITTURA (Produzione scritta)

Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.

CONOSCENZE

Funzioni linguistiche

- Salutare e congedarsi.
- Presentarsi e presentare gli altri.
- Chiedere e dire la nazionalità.
- Chiedere e dare informazioni personali.
- Dare ordini.
- Descrivere persone.
- Parlare di colori e numeri.
- Identificare e descrivere oggetti.
- Chiedere e dire l'ora.
- Chiedere e dire il numero di telefono.
- Esprimere possesso.
- Parlare di relazioni familiari.
- Parlare di frequenze di azioni.
- Descrivere la routine giornaliera.
- Parlare di ciò che piace/non piace.
- Chiedere e dare informazioni su ciò che c'è o non c'è.
- Parlare dell'ubicazione di cose o persone.
- Chiedere a qualcuno cosa desidera e rispondere.
- Parlare di capacità, possibilità e permesso.
- Parlare dei propri hobby.

Strutture grammaticali e lessicali

- Pronomi personali soggetto.
- Present simple verbo essere (forma affermativa, negativa, interrogativa, interrogativa negativa e risposte brevi).
- Articoli determinativi/indeterminativi.
- Aggettivi di nazionalità.
- Present simple verbo avere (forma affermativa, negativa, interrogativa, interrogativa negativa e risposte brevi).
- Aggettivi e pronomi dimostrativi.
- Imperativo.
- Yes/no questions e wh. questions.
- Plurali regolari e irregolari.
- Possessive case.
- Aggettivi e pronomi possessivi.
- Present simple: forma affermativa, negativa, interrogativa, interrogativa negativa e risposte brevi.
- Avverbi di frequenza.
- Pronomi complemento.
- There is/there are.
- Some/any.
- How much/how many.
- Verbo modale can.
- Present continuous.
- Formazione del gerundio.

Ordine di scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Disciplina	Classe seconda	
Competenza chiave di riferimento	INGLESE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali)	COMUNICARE IN LINGUA STRANIERA IMPARARE A IMPARARE	
	<i>I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa.</i>	
	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p><i>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</i></p> <p><i>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</i></p> <p><i>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</i></p> <p><i>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</i></p> <p><i>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</i></p> <p><i>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</i></p> <p><i>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</i></p>	<p>ASCOLTO (Comprensione orale)</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale di argomenti radiofonici o televisivi o su argomenti che riguardano i propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>LETTURA (Comprensione scritta)</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Comprendere i punti chiave di un messaggio orale e scritto.</p> <p>Descrivere oralmente cose e persone, raccontare avvenimenti ed esperienze presenti e passate.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Scrivere semplici descrizioni e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individuare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Riconoscere i propri errori e riuscire a correggerli.</p>

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

PARLATO (Produzione ed interazione orale)

Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.

Interagire con uno o più interlocutori.

Comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

Gestire conversazioni di routine.

SCRITTURA (Produzione scritta)

Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.

Raccontare per iscritto esperienze con frasi semplici.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.

Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

CONOSCENZE

Funzioni linguistiche

- Dare, accettare o rifiutare un suggerimento.
- Esprimere delle preferenze.
- Descrivere l'aspetto fisico di una persona.
- Parlare di avvenimenti passati esprimendo opinioni.
- Chiedere ad una persona che cosa ha e rispondere.
- Descrivere un problema di salute.
- Esprimere comprensione.
- Chiedere e dare indicazioni stradali.
- Parlare di obblighi e necessità.
- Ordinare da mangiare e bere.
- Dare un suggerimento.
- Fare un acquisto.
- Esprimere richieste formali con could.

Strutture grammaticali e lessicali

- Verbi seguiti dalla forma in -ing.
- Past simple verbo essere (forma affermativa, negativa, interrogativa, interrogativa negativa e risposte brevi).
- Past simple verbi regolari e irregolari (forma affermativa, negativa, interrogativa, interrogativa negativa e risposte brevi).
- Pronomi possessivi e whose.
- Espressioni di tempo futuro.
- Preposizioni di tempo.
- Preposizioni di stato in luogo.
- Verbo modale must.
- Have to.
- Comparativo di maggioranza, minoranza ed uguaglianza.
- Superlativo.

Ordine di scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO Classe terza	
Disciplina	INGLESE	
Competenza chiave di riferimento	COMUNICARE IN LINGUA STRANIERA IMPARARE A IMPARARE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<i>I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa.</i>	
	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p><i>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</i></p> <p><i>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</i></p> <p><i>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</i></p> <p><i>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</i></p> <p><i>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</i></p> <p><i>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</i></p> <p><i>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza</i></p>	<p>ASCOLTO (Comprensione orale)</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale di argomenti radiofonici o televisivi su argomenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>LETTURA (Comprensione scritta)</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.</p> <p>Descrivere oralmente cose e persone, raccontare avvenimenti ed esperienze presenti e passate.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo, testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrivere semplici descrizioni e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individuare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p>

<p><i>atteggiamenti di rifiuto.</i></p> <p><i>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</i></p> <p><i>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</i></p>	<p>propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>PARLATO (Produzione ed interazione orale)</p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori.</p> <p>Comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>SCRITTURA (Produzione scritta)</p> <p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze con frasi semplici.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di</p>	<p>Affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Auto valutare le competenze acquisite ed essere consapevoli del proprio modo di apprendere.</p>
---	--	--

	<p>lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	
--	--	--

CONOSCENZE

Funzioni linguistiche

- Chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati, futuri ed intenzioni.
- Fare confronti, proposte, previsioni.
- Riferire ciò che è stato detto.
- Esprimere stati d'animo, opinioni, desideri, fare scelte.
- Formulare ipotesi.
- Esprimere probabilità.
- Dare consigli.
- Descrivere sequenze di azioni.
- Esprimere rapporti di tempo, causa ed effetto.

Strutture grammaticali e lessicali

- Pronomi indefiniti
- Pronomi relativi.
- Will.
- Should.
- Present perfect.
- Past simple./Present perfect
- Periodo ipotetico di secondo tipo.
- Forma di durata con for e since.
- May/might.
- Present simple passive.
- Discorso diretto/indiretto.