

Ordine di scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	Classe prima	
Disciplina	INGLESE	
Competenza chiave di riferimento	COMUNICARE IN LINGUA STRANIERA IMPARARE A IMPARARE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali)	<i>I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa.</i>	
	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p><i>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</i></p> <p><i>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</i></p> <p><i>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</i></p> <p><i>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</i></p> <p><i>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</i></p> <p><i>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</i></p> <p><i>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</i></p>	<p>ASCOLTO (Comprensione orale)</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>LETTURA (Comprensione scritta)</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.</p> <p>PARLATO (Produzione ed interazione orale)</p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di vita quotidiana.</p> <p>Descrivere oralmente cose e persone, raccontare avvenimenti ed esperienze personali al presente.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari.</p> <p>Leggere semplici testi.</p> <p>Scrivere semplici descrizioni e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individuare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Imparare a riconoscere i propri errori e riuscire a correggerli anche se talvolta in maniera guidata.</p>

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

SCRITTURA (Produzione scritta)

Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.

CONOSCENZE

Funzioni linguistiche

- Salutare e congedarsi.
- Presentarsi e presentare gli altri.
- Chiedere e dire la nazionalità.
- Chiedere e dare informazioni personali.
- Dare ordini.
- Descrivere persone.
- Parlare di colori e numeri.
- Identificare e descrivere oggetti.
- Chiedere e dire l'ora.
- Chiedere e dire il numero di telefono.
- Esprimere possesso.
- Parlare di relazioni familiari.
- Parlare di frequenze di azioni.
- Descrivere la routine giornaliera.
- Parlare di ciò che piace/non piace.
- Chiedere e dare informazioni su ciò che c'è o non c'è.
- Parlare dell'ubicazione di cose o persone.
- Chiedere a qualcuno cosa desidera e rispondere.
- Parlare di capacità, possibilità e permesso.
- Parlare dei propri hobby.

Strutture grammaticali e lessicali

- Pronomi personali soggetto.
- Present simple verbo essere (forma affermativa, negativa, interrogativa, interrogativa negativa e risposte brevi).
- Articoli determinativi/indeterminativi.
- Aggettivi di nazionalità.
- Present simple verbo avere (forma affermativa, negativa, interrogativa, interrogativa negativa e risposte brevi).
- Aggettivi e pronomi dimostrativi.
- Imperativo.
- Yes/no questions e wh. questions.
- Plurali regolari e irregolari.
- Possessive case.
- Aggettivi e pronomi possessivi.
- Present simple: forma affermativa, negativa, interrogativa, interrogativa negativa e risposte brevi.
- Avverbi di frequenza.
- Pronomi complemento.
- There is/there are.
- Some/any.
- How much/how many.
- Verbo modale can.
- Present continuous.
- Formazione del gerundio.

Ordine di scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	Classe seconda	
Disciplina	INGLESE	
Competenza chiave di riferimento	COMUNICARE IN LINGUA STRANIERA IMPARARE A IMPARARE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali)	<i>I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa.</i>	
	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p><i>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</i></p> <p><i>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</i></p> <p><i>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</i></p> <p><i>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</i></p> <p><i>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</i></p> <p><i>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</i></p> <p><i>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</i></p>	<p>ASCOLTO (Comprensione orale)</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale di argomenti radiofonici o televisivi o su argomenti che riguardano i propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>LETTURA (Comprensione scritta)</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Comprendere i punti chiave di un messaggio orale e scritto.</p> <p>Descrivere oralmente cose e persone, raccontare avvenimenti ed esperienze presenti e passate.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Scrivere semplici descrizioni e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individuare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Riconoscere i propri errori e riuscire a correggerli.</p>

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

PARLATO (Produzione ed interazione orale)

Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.

Interagire con uno o più interlocutori.

Comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

Gestire conversazioni di routine.

SCRITTURA (Produzione scritta)

Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.

Raccontare per iscritto esperienze con frasi semplici.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.

Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

CONOSCENZE

Funzioni linguistiche

- Dare, accettare o rifiutare un suggerimento.
- Esprimere delle preferenze.
- Descrivere l'aspetto fisico di una persona.
- Parlare di avvenimenti passati esprimendo opinioni.
- Chiedere ad una persona che cosa ha e rispondere.
- Descrivere un problema di salute.
- Esprimere comprensione.
- Chiedere e dare indicazioni stradali.
- Parlare di obblighi e necessità.
- Ordinare da mangiare e bere.
- Dare un suggerimento.
- Fare un acquisto.
- Esprimere richieste formali con could.

Strutture grammaticali e lessicali

- Verbi seguiti dalla forma in –ing.
- Past simple verbo essere (forma affermativa, negativa, interrogativa, interrogativa negativa e risposte brevi).
- Past simple verbi regolari e irregolari(forma affermativa, negativa, interrogativa, interrogativa negativa e risposte brevi).
- Pronomi possessivi e whose.
- Espressioni di tempo futuro.
- Preposizioni di tempo.
- Preposizioni di stato in luogo.
- Verbo modale must.
- Have to.
- Comparativo di maggioranza, minoranza ed uguaglianza.
- Superlativo.

Ordine di scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO Classe terza	
Disciplina	INGLESE	
Competenza chiave di riferimento	COMUNICARE IN LINGUA STRANIERA IMPARARE A IMPARARE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<i>I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa.</i>	
	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p><i>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</i></p> <p><i>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</i></p> <p><i>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</i></p> <p><i>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</i></p> <p><i>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</i></p> <p><i>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</i></p> <p><i>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza</i></p>	<p>ASCOLTO (Comprensione orale)</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale di argomenti radiofonici o televisivi su argomenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>LETTURA (Comprensione scritta)</p> <p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.</p> <p>Descrivere oralmente cose e persone, raccontare avvenimenti ed esperienze presenti e passate.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo, testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrivere semplici descrizioni e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individuare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p>

atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.

Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.

Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

PARLATO (Produzione ed interazione orale)

Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.

Interagire con uno o più interlocutori.

Comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

SCRITTURA (Produzione scritta)

Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.

Raccontare per iscritto esperienze con frasi semplici.

Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di

Affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Auto valutare le competenze acquisite ed essere consapevoli del proprio modo di apprendere.

	<p>lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	
--	--	--

CONOSCENZE

Funzioni linguistiche

- Chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati, futuri ed intenzioni.
- Fare confronti, proposte, previsioni.
- Riferire ciò che è stato detto.
- Esprimere stati d'animo, opinioni, desideri, fare scelte.
- Formulare ipotesi.
- Esprimere probabilità.
- Dare consigli.
- Descrivere sequenze di azioni.
- Esprimere rapporti di tempo, causa ed effetto.

Strutture grammaticali e lessicali

- Pronomi indefiniti
- Pronomi relativi.
- Will.
- Should.
- Present perfect.
- Past simple./Present perfect
- Periodo ipotetico di secondo tipo.
- Forma di durata con for e since.
- May/might.
- Present simple passive.
- Discorso diretto/indiretto.