

Ordine di scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO Classe prima	
Disciplina	LINGUA SPAGNOLA	
Competenza chiave di riferimento	COMUNICARE IN UNA LINGUA STRANIERA IMPARARE A IMPARARE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali)	<i>I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa.</i>	
	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p><i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</i></p> <p><i>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</i></p> <p><i>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</i></p> <p><i>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</i></p> <p><i>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</i></p> <p><i>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</i></p> <p><i>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare</i></p>	<p>ASCOLTO (Comprensione orale)</p> <p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.</p> <p>LETTURA (Comprensione scritta)</p> <p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.</p> <p>PARLATO (Produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferendo alla sfera personale.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di vita quotidiana.</p> <p>Descrivere oralmente cose e persone, raccontare avvenimenti ed esperienze personali al presente. Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari.</p> <p>Leggere semplici testi.</p> <p>Scrivere semplici descrizioni e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individuare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Imparare a riconoscere i propri errori e riuscire a correggerli anche se talvolta in maniera guidata.</p>

SCRITTURA (Produzione scritta)

Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Osservare le parole nei contesti d'uso.

Osservare la struttura delle frasi.

Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

Riconoscere i propri errori.

CONOSCENZE

Funzioni linguistiche

- Salutare e congedarsi.
- Presentarsi e presentare.
- Parlare della scuola e degli oggetti della classe.
- Chiedere e dire la nazionalità.
- Saper presentare e descrivere la propria famiglia.
- Chiedere e dare informazioni personali.
- Esprimere qualità/colore di oggetti.
- Identificare e descrivere oggetti.
- Domandare e comunicare l'ora/la data.
- Saper parlare dell'orario scolastico e delle materie.
- Saper eseguire delle operazioni matematiche
- Identificare gli animali.
- Parlare di ciò che si possiede.
- Descrivere la routine quotidiana.
- Parlare dell'ubicazione di cose e/o persone.
- Saper descrivere un'abitazione.
- Parlare dei propri hobby.
- Esprimere le proprie preferenze.
- Descrivere qualcuno.

Strutture grammaticali e lessicali

- Pronomi personali soggetto.
- Le tre coniugazioni e il presente indicativo dei verbi regolari e irregolari.
- Verbi riflessivi.
- I numeri cardinali e i numeri ordinali.
- Articoli determinativi/indeterminativi e contratti.
- Formazione del femminile.
- Formazione del plurale.
- Le preposizioni.
- Muy/mucho.
- Ser/estar
- Hay/está, están.
- Il verbo gustar.
- Verbo tener e ir
- Aggettivi di nazionalità.
- Aggettivi possessivi.
- Aggettivi dimostrativi.
- Aggettivi interrogativi.
- La casa/i mobili e gli elettrodomestici.

Ordine di scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO Classe seconda	
Disciplina	LINGUA SPAGNOLA	
Competenza chiave di riferimento	COMUNICARE IN UNA LINGUA STRANIERA IMPARARE A IMPARARE	
	<i>I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa.</i>	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali)	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p><i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</i></p> <p><i>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</i></p> <p><i>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</i></p> <p><i>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</i></p> <p><i>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</i></p> <p><i>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</i></p> <p><i>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</i></p>	<p>ASCOLTO (Comprensione orale)</p> <p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>LETTURA (Comprensione scritta)</p> <p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p>PARLATO (Produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferendo alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un</p>	<p>Competenze specifiche</p> <p>Comprendere i punti chiave di un messaggio orale e scritto.</p> <p>Descrivere oralmente cose e persone, raccontare avvenimenti ed esperienze presenti e future.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Scrivere semplici descrizioni e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individuare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Riconoscere i propri errori e riuscire a correggerli.</p>

compagno o un adulto con cui si ha familiarità.

SCRITTURA (Produzione scritta)

Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.

Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

Osservare la struttura delle frasi.

Riconoscere i propri errori e i propri modi apprendere le lingue.

CONOSCENZE

Funzioni linguistiche

- Parlare di azioni in corso.
- Saper parlare della propria routine.
- Esprimere preferenze.
- Dare, accettare o rifiutare un invito.
- Descrivere l'aspetto fisico, il carattere e lo stato d'animo di una persona.
- Chiedere e concedere permesso.
- Chiedere e dare indicazioni stradali.
- Chiedere e dire che tempo fa.
- Situare un edificio nello spazio urbano.
- Descrivere e localizzare le stanze di una casa/edificio.
- Descrivere l'abbigliamento.
- Parlare di attività del tempo libero.
- Fare semplici acquisti in un negozio.
- Localizzare nel tempo
- Localizzare nello spazio.
- Parlare di progetti futuri.
- Parlare del passato legato al presente.
- Saper parlare degli sport.

Strutture grammaticali e lessicali

- Numeri.
- Gli Sport e le attività del tempo libero.
- Estar+ gerundio.
- Presente indicativo dei verbi regolari e irregolari.
- Pronomi complemento diretto
- Pronomi complemento indiretto.
- Verbi riflessivi.
- Le preposizioni.
- Muy/mucho.
- Hay/está, están.
- Ser/estar.
- Verbi pronominali (gustar-encantar-apetecer-doler-parecer).
- Por/para.
- Pretérito perfecto dei verbi regolari.
- Pronomi indefiniti: alguien/nadie; algo/nada.
- Futuro: ir a + infinitivo.
- Avverbi di tempo
- Avverbi di luogo.
- Quantificatori: poco, mucho, bastante, también, tampoco.
- Mezzi di trasporto.
- La città.
- Tempo atmosferico.

Ordine di scuola	SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	Classe terza	
Disciplina	LINGUA SPAGNOLA	
Competenza chiave di riferimento	COMUNICARE IN UNA LINGUA STRANIERA IMPARARE A IMPARARE	
	<i>I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa.</i></i>	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali)	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

ASCOLTO (Comprensione orale)

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.

Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

LETTURA (Comprensione scritta)

Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

PARLATO (Produzione ed interazione orale)

Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.

Riferire semplici informazioni afferendo alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

SCRITTURA (Produzione scritta)

Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per

Competenze specifiche

Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.

Descrivere oralmente cose e persone, raccontare avvenimenti ed esperienze presenti e passate e future.

Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo, testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scrivere semplici descrizioni e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individuare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Auto valutare le competenze acquisite ed essere consapevoli del proprio modo di apprendere.

ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.

Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

CONOSCENZE

Funzioni linguistiche

- Chiedere/ rispondere a quesiti inerenti alla vita personale.
- Descrivere che cosa indossiamo.
- Parlare delle parti del corpo e del proprio stato di salute.
- Descrivere luoghi, persone, oggetti usando lessico noto.
- Fare semplici acquisti in un negozio.
- Accordarsi, incontrarsi con qualcuno.
- Fare una proposta, accettare e/o rifiutare.
- Dare istruzioni e consigli.
- Parlare dei propri piani.
- Situare e descrivere azioni nel passato.
- Saper esprimere i propri gusti.
- Saper comunicare al ristorante.
- Saper dare informazioni su una ricetta.
- Saper scrivere semplici lettere informali.

Strutture grammaticali e lessicali

- Avverbi di tempo: *primero, luego, después, finalmente, por fin*.
- I vestiti, gli accessori, materiali e stampati.
- Parti del corpo, i cinque sensi e problemi di salute.
- I negozi e professioni.
- Il ristorante e la tavola.
- Comparativi
- Imperativo.
- Uso dell'imperativo con pronomi C.D. + C.I.
- *Por/para*.
- *Pretérito indefinido, Pretérito perfecto e imperfecto* dei verbi regolari e irregolari.
- Uso del verbo *quedar*.
- *Ser/estar*.
- *Llevar/traer*.
- *Ir/venir*.
- Perifrasi verbali: *acabar de/volver a/ soler*.
- Differenze d'uso tra i tempi verbali del passato.
- La lettera.