

Ordine di scuola	SCUOLA SECONDARIA STATALE DI PRIMO GRADO	
Disciplina	STORIA – ED. CITTADINANZA	
Competenza chiave europea di riferimento	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ED. CITTADINANZA) CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali)	Obiettivi	
	Abilità	Conoscenze
<p><b>Storia</b> <i>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</i></p> <p><i>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</i></p> <p><i>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</i></p> <p><i>Esponde oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</i></p> <p><i>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</i></p> <p><i>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</i></p> <p><i>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</i></p>	<p><b>Storia</b> <b>Classe prima</b> Organizzazione guidata delle informazioni: selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici.</p> <p>Formulare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Produzione scritta e orale: produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti manualistiche.</p>	<p><b>Storia</b> <b>Classe prima</b> Concetti di: traccia - documento – fonte.</p> <p>Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica...</p> <p>Elementi costitutivi del processo di ricostruzione <b>storica ( il metodo storico):</b> scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione).</p> <p>Funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici.</p> <p>Componenti delle società organizzate; strutture delle civiltà: vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie); Economia; Organizzazione sociale.</p> <p>Concetti correlati a: <i>Vita materiale</i> (economia di sussistenza, nicchia ecologica, ecc.); <i>Economia</i> (agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ecc.); <i>Organizzazione sociale</i> (famiglia, tribù, clan, villaggio, città); <i>Organizzazione politica e istituzionale</i> (monarchia, impero, stato); <i>Religione</i> (monoteismo, politeismo); <i>Cultura</i> (cultura orale e cultura scritta).</p> <p>Linguaggio specifico.</p>

*Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.*

*Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.*

*Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.*

#### **Classe seconda**

Organizzazione delle informazioni: selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali; costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.

Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

Produzione scritta e orale: produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.

#### **Classe terza**

Organizzazione delle informazioni: selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali; costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate; collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.

Concetti storiografici: evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, eventi/personaggi cesura...

#### **Classe seconda**

Elementi costitutivi del processo di ricostruzione **storica ( il metodo storico)**: scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); formulazione della/e ipotesi; ricerca di fonti e documenti.

Componenti delle società organizzate; strutture delle civiltà: vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie); Economia; Organizzazione sociale; Organizzazione politica e istituzionale; Religione; Cultura.

Processi fondamentali – collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni relativi a: *Storia italiana* (i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento alle forme di potere medievali); *Storia dell'Europa*; *Storia mondiale* (dagli Stati Nazionali, alla rivoluzione industriale); *Storia locale* (i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio).

Linguaggio specifico.

#### **Classe terza**

Elementi costitutivi del processo di ricostruzione **storica ( il metodo storico)**: scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); formulazione della/e ipotesi; ricerca di fonti e documenti; utilizzo di testi storici e storiografici; analisi delle fonti e inferenza; raccolta delle informazioni; verifica delle ipotesi; produzione del testo.

<p><b>Ed. cittadinanza</b>  <i>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</i></p>	<p>Uso delle fonti: conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.  Strumenti concettuali: comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali; conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati; usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.  Produzione scritta e orale: produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali; argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p><b>Ed. cittadinanza Classe prima</b>  Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone indifflcoltà.  Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola.</p>	<p>Concetti correlati a: <i>Economia</i> (agricoltura, industria, commercio, globalizzazione); <i>Organizzazione sociale</i> (divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe); <i>Organizzazione politica e istituzionale</i> (stato, repubblica, democrazia, dittatura; imperialismo – diritto, legge, costituzione).  Processi fondamentali – collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni relativi a: <i>Storia italiana</i> (dalla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica); <i>Storia dell'Europa</i>; <i>Storia mondiale</i> (dalla rivoluzione industriale, alla globalizzazione); <i>Storia locale</i> (l'urbanizzazione del proprio territorio).  Concetti interpretativi: classe sociale, nicchia ecologica, lunga durata...  Linguaggio specifico.</p> <p><b>Ed. cittadinanza Classe prima</b>  Significato di "gruppo" e di "comunità"  Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.  Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.  Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbali.</p>
--	--	---

<p><i>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</i></p> <p><i>Sviluppare modalità consapevoli di convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</i></p> <p><i>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</i></p>	<p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</p> <p>Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</p> <p><b>Classe seconda</b>          Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>Conoscere e osservare le norme del codice della strada.</p> <p>Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</p> <p>Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.</p> <p>Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.</p> <p>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</p> <p><b>Classe terza</b>          Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma.</p> <p>Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione)</p> <p>.</p> <p>Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.</p>	<p>Significato di essere "cittadino"</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p><b>Classe seconda</b></p> <p>Differenza fra "comunità" e "società"</p> <p>Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici.</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti.</p> <p>Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica.</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</p> <p><b>Classe terza</b>          Significato dell'essere cittadini del mondo</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.</p> <p>Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato.</p>
--	---	--

	<p>Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</p> <p>Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.</p> <p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.</p> <p>Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività.</p> <p>Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet.</p> <p>Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.</p> <p>Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</p> <p>Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.</p>	<p>La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi.</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale.</p> <p>Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.</p> <p>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.</p>
--	--	--

## **Contenuti specifici storia**

### **Classe prima:**

- Gli strumenti dello storico.
- L'eredità del mondo antico.
- Dall'impero romano alla trasformazione dell'Occidente.
- La fondazione del mondo medievale in Europa.
- Il medioevo dal X al XII secolo: una nuova società.
- Poteri e istituzioni fra XII e XIII secolo.
- La crisi del medioevo.

### **Classe seconda:**

- Il Nuovo Mondo: la scoperta dell'America, la conquista, le civiltà amerinde.
- Umanesimo e Rinascimento.
- L'Europa dell'intolleranza: Riforma e Controriforma.
- La Rivoluzione scientifica. Il secolo di Galileo; potenze in ascesa ed in decadenza.
- La nascita dello Stato moderno; Francia e Inghilterra.
- Uno sguardo fuori dall'Europa.
- La rivoluzione industriale.
- Il Settecento "illuminato" e riformatore.
- La rivoluzione americana.
- La rivoluzione francese.

### **Classe terza:**

- Napoleone e l'Europa post-napoleonica.
- La costituzione dei principali Stati liberali dell'800.
- L'Europa e il mondo degli ultimi decenni dell'800.
- Le istituzioni liberali e i problemi dell'Italia unita.
- La competizione tra Stati e le sue conseguenze. Colonialismo.
- La Prima Guerra Mondiale.
- Crisi e modificazione delle democrazie.
- I totalitarismi.
- La Seconda Guerra Mondiale. Imperialismo.
- La nascita della Repubblica Italiana.
- La Guerra Fredda.
- Decolonizzazione.
- L'Italia dal dopoguerra ad oggi

## **Contenuti specifici Ed. cittadinanza**

### **Classe prima:**

- Gestione dei diritti e dei doveri in famiglia, a scuola, nella comunità nazionale e internazionale:
- Funzione delle norme e delle regole
- I regolamenti scolastici
- Gli ordinamenti istituzionali: la repubblica, lo Stato, la Regione, la provincia, l'area metropolitana, il Comune: struttura, organizzazione, compiti.
- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti.
- La Carta Costituzionale
- I concetti di libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà

### **Classe seconda:**

- L'unione europea
- Le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa
- La costituzione europea e la Carta dei diritti dell'EU
- La moneta unica
- OCSE e il Consiglio d'Europa.

### **Classe terza:**

- Gli ordinamenti istituzionali: la repubblica, lo Stato
- Le organizzazioni internazionali
- ONU, FAO, UNESCO: struttura organizzazione, compiti
- Lo statuto dei lavoratori:
- Contratto di lavoro
- Sindacati
- Formazione e lavoro
- Accesso al mondo del lavoro