

Ordine di scuola	PRIMARIA	
Competenza chiave europea di riferimento	IMPARARE AD IMPARARE	
Disciplina	TUTTE	
Competenza da scheda di certificazione primaria	Abilità	Conoscenze
<p><i>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</i></p>	<p>Ricavare informazioni da fonti diverse: testimonianze orali, reperti.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es: un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta su proprio territorio e le conoscenze geografiche).</p> <p>Utilizzare i dizionari e gli indici.</p> <p>Leggere un testo, comprenderlo e rispondere alle domande relative.</p> <p>Individuare semplici colleganti tra informazioni reperite da testi, filmati, internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.</p> <p>Utilizzare informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi.</p> <p>Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza costruire brevi sintesi; inserire le informazioni in semplici schemi e tabelle.</p>	<p>Alcune metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione (dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti).</p> <p>Metodologie e strumenti di delle informazioni (sintesi, scalette, grafici, tabelle, mappe concettuali).</p> <p>Strategie di memorizzazione.</p> <p>Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio.</p> <p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità e delle risorse.</p>

Ordine di scuola	PRIMARIA	
Competenza chiave europea di riferimento	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
Disciplina	TUTTE in particolare STORIA- GEOGRAFIA	
Competenza da scheda di certificazione primaria	Abilità	Conoscenze
<p><i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i></p>	<p>Individuare e distinguere alcune regole delle informazioni sociali e della propria esperienza e distinguerne i compiti.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo (anche in momenti di frustrazione); mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Rispettare le regole di una conversazione corretta.</p> <p>Partecipare alle decisioni comuni.</p> <p>Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della classe.</p> <p>Agire rispettando le attrezzature proprie ed altrui in un ambiente adottando comportamenti adeguati.</p> <p>Aiutare i compagni in difficoltà, chiedere aiuto in casi di bisogno.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti; contribuire al lavoro collettivo.</p> <p>Proporre alcune strategie per la soluzione di problemi.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia e scuola, quartiere, Comune.</p> <p>Strutture presenti sul territorio atte a migliorare e ad offrire servizi utili.</p> <p>Costituzione e Carta dei diritti dell'uomo e dell'infanzia: contenuti essenziali.</p> <p>Organi internazionali per scopi umanitari e per difesa dell'ambiente: ONU, UNICEF, UNCHR, WWF, FAI, ....</p> <p>Regole fondamentali della convivenza.</p> <p>Capacità di riconoscere e accogliere le differenze altrui.</p> <p>Principali tradizioni della propria comunità.</p> <p>Situazioni e comportamenti potenzialmente pericolosi.</p> <p>Significato di essere cittadino e cittadino del mondo.</p> <p>Principi di sicurezza.</p> <p>Norme fondamentali relative al Codice della Strada.</p> <p>Elementi geografia utili a comprendere fenomeni sociali, migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi: clima, territorio e flussi umani.</p>

	<p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza di sé.</p> <p>Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza e rispettare le persone che le portano valorizzando le diversità di talenti.</p> <p>Rispettare il proprio materiale e quello in dotazione alla classe e alla scuola.</p> <p>Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente mettendo in atto un corretto stile di vita.</p> <p>Individuare nell'ambiente scolastico fonti di pericolo proponendo soluzioni e comportamenti adeguati per eliminarli; in occasione di uscite e visite osservare le regole di buona educazione e del codice stradale.</p>	<p>Strutture presenti sul territorio per l'offerta di servizi ai cittadini.</p>
--	---	---

Ordine di scuola	PRIMARIA	
Competenza chiave europea di riferimento	SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA	
Disciplina	TUTTE	
Competenza da scheda di certificazione primaria	Abilità	Conoscenze
<p><i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti . Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i></p>	<p>Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità.</p> <p>Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.</p> <p>Decidere tra due alternative in gioco (ad es: nella scelta di un'attività, di un comportamento, di un libro...) e spiegare le motivazioni.</p> <p>Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta.</p> <p>Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi.</p> <p>Descrivere la azioni necessarie a svolgere un compito e quelli mancanti.</p> <p>Collocare i propri impegni nel tempo (uso del diario).</p> <p>Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto, di un evento o di una iniziativa da organizzare per la classe seguendo le indicazioni degli adulti di riferimento e poi via via in modo sempre più autonomo.</p>	<p>Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro.</p> <p>Modalità di decisione riflessiva.</p> <p>Organizzazione di un'agenda giornaliera di settimanale</p> <p>Le fasi di una procedura.</p> <p>Diagrammi di flusso.</p> <p>Fasi del <i>problem solving</i>.</p>

Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione.

Analizzare e sintetizzare- anche in gruppo- le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.

Applicare la soluzione individuata e commentare i risultati.

Ordine di scuola	PRIMARIA	
Competenza chiave europea di riferimento	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Disciplina	ITALIANO – STORIA - MUSICA- ARTE E IMMAGINE- EDUCAZIONE FISICA - TECNOLOGIA	
Competenza da scheda di certificazione primaria	Abilità	Conoscenze
<p><i>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p> <p><i>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i></p> <p><i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</i></p>	<p>Coordinare ed utilizzare i diversi schemi motori nei diversi ambiti.</p> <p>Collocare nel tempo opere d'arte artistico- musicali considerate.</p> <p>Osservare, descrivere ed interpretare una produzione artistica ed esprimere una propria valutazione.</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativi del linguaggio motorio e corporeo per entrare in relazione con gli altri.</p> <p>Decodificare i diversi linguaggi (gestuale, artistico, musicale) per trasformarli in produzioni.</p> <p>Utilizzare in forma competente e creativa specifiche modalità espressive.</p>	<p>Conosce lo schema corporeo, le principali forme di espressione artistica e musicale, elementi e mezzi grafico-pittorici.</p> <p>Conosce gli elementi fondamentali della propria ed altrui identità culturale e religiosa.</p> <p>Conosce la grammatica che connota ogni specifico linguaggio.</p>