

| | | |
|---|---|--|
| Ordine di scuola | INFANZIA | |
| Insegnamento | EDUCAZIONE CIVICA Campi di esperienza concorrenti : tutti) | |
| Competenze chiave europee di riferimento | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI | |
| Traguardi per lo sviluppo delle Competenze (D.M. 35/2020 –ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE) | Obiettivi | |
| | Abilità | Conoscenze |
| <i>L'alunno, al termine del primo ciclo, è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</i> | <p>Il bambino sa narrare esperienze personali, ascoltando gli altri e discutendo con loro;</p> <p>si confronta con gli altri su decisioni e scelte da assumere e giustifica scelte e comportamenti portando le proprie ragioni e motivazioni;</p> <p>è in grado di ascoltare, discutere e ipotizzare regole che interessano la vita quotidiana.</p> <p>riconosce il significato di messaggi iconici accompagnati da parole scritte come segnali stradali, comandi ecc.;</p> <p>ascolta la lettura di alcuni articoli della Costituzione e/o della Dichiarazione Universale dei Diritti del</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole della comunicazione all'interno del gruppo (ad esempio, il rispetto dei turni di parola); - il concetto di regola; - il significato di parole nuove inerenti ai temi di volta in volta affrontati. |

| | | |
|---|---|--|
| | Fanciullo e li riferisce alla vita quotidiana, con la mediazione dell'adulto e con la necessaria gradualità secondo l'età. | |
| <i>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i> | <p>ragiona sulla salute e la sicurezza e sui comportamenti per garantirle;</p> <p>rileva i rischi presenti nell'ambiente e ipotizza regolamenti per prevenirli e contenerli;</p> <p>osserva fenomeni e ambienti naturali di cui rileva costanti e cambiamenti;</p> <p>osserva organismi viventi nel loro habitat, si prende cura di animali e piante e studia le condizioni per mantenerli in vita e in salute;</p> <p>formula ipotesi sulle condizioni dell'ambiente e la sua salvaguardia;</p> <p>concorda e mette in atto comportamenti per l'uso consapevole delle risorse, la salvaguardia dell'ambiente, la salute e la riduzione dell'impronta ecologica;</p> <p>riconosce i principali strumenti tecnologici e ne individua le funzioni essenziali;</p> <p>con la mediazione e la presenza dell'adulto, utilizza alcuni strumenti tecnologici;</p> <p>con la guida dell'adulto comunica a distanza con i compagni e gli insegnanti;</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alcune regole fondamentali per la tutela della salute e della sicurezza; - i concetti di natura e di essere vivente e l'importanza della loro salvaguardia; - funzioni degli strumenti tecnologici di largo uso e regole essenziali per il loro utilizzo sotto la supervisione di un adulto. |

| | | |
|--|---|--|
| <p><i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</i></p> | <p>partecipa a temi di interesse comune, esprimendo le proprie ragioni e ascoltando quelle degli altri;</p> <p>rispetta le regole di giochi noti e crea giochi nuovi di cui definisce le regole;</p> <p>narra eventi, esperienze, sentimenti, emozioni, usando termini sempre più pertinenti;</p> <p>riflette sulle emozioni proprie e altrui in relazione a diverse situazioni;</p> <p>ricosce differenze e somiglianze presenti tra alunni;</p> <p>identifica le “strutture sociali” di cui ha diretta esperienza: la famiglia, la classe, la scuola ecc.</p> <p>identifica le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola, riflette sulle conseguenze della loro inosservanza e contribuisce alla formulazione di nuove regole per la convivenza;</p> <p>riflette sugli usi e le tradizioni della famiglia, della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei compagni di origine non italiana;</p> <p>individua i luoghi del quartiere e della città che rappresentano punti di riferimento per la comunità;</p> <p>riflette sulle regole in famiglia, a scuola, nella comunità e su chi le formula, le controlla, le fa rispettare;</p> <p>assume incarichi all’interno della scuola;</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l’importanza del rispetto delle regole nei diversi contesti; - i concetti di bene/male, giusto/sbagliato ecc. - le diverse emozioni e alcune strategie per una loro corretta espressione; - le caratteristiche delle strutture sociali di cui ha diretta esperienza: famiglia, scuola ecc. - usi e costumi della comunità in cui vive, anche a confronto con usi e costumi di altre culture; - i luoghi del quartiere e della città che rappresentano punti di riferimento per la comunità. |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | collabora con altri per il gioco o nello svolgimento degli incarichi assegnati. | |
| <p><i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i></p> <p><i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p> | <p>rappresenta situazioni che richiamano temi e insegnamenti inerenti all'Educazione civica, attraverso il gioco simbolico, l'attività mimico-gestuale, la drammatizzazione;</p> <p>rappresenta oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi;</p> <p>riferisce le proprie opinioni ed emozioni di fronte ad opere d'arte e prova a riprodurle;</p> <p>ascolta brani musicali, anche appartenenti alla storia e alla tradizione, ed esprime con vari linguaggi le emozioni provate;</p> <p>partecipa in modo curioso ed attivo a visite a musei e mostre, eventi musicali e spettacoli teatrali, ambienti di rilevanza culturale, ambientale, paesaggistica situati nella comunità di vita o nelle vicinanze;</p> <p>segue i principi fondamentali per la cura del proprio corpo e della propria igiene e sa indicare le regole più importanti per una sana alimentazione.</p> | <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diverse forme di comunicazione, verbali e non verbali; - elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi; - principali forme di espressione artistica; - alcuni luoghi della fruizione artistica (il museo, il teatro ecc.); - le regole per la cura del proprio corpo, della propria igiene e per una sana alimentazione. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Ordine di scuola | SCUOLA PRIMARIA STATALE | | |
| Insegnamento | EDUCAZIONE CIVICA (discipline concorrenti: tutte) | | |
| Competenze chiave europee di riferimento | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle Competenze (D.M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE) | Obiettivi | | |
| | Abilità (fine terza) | Abilità (fine quinta) | Conoscenze |
| <i>L'alunno, al termine del primo ciclo, è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</i> | Saper formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo all'Educazione Civica, oralmente e per iscritto. | Saper formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo all'Educazione Civica, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. Utilizzare un registro adeguato alla situazione e rispetta le opinioni altrui. | Conoscere le regole della conversazione e della discussione collettiva. |
| <i>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i> | Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute. Avere cura del proprio materiale e | Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute e saperne spiegare le motivazioni. | Conoscere: - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>rispetta quello altrui.</p> <p>Assumere incarichi all'interno della classe.</p> <p>Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.</p> <p>Osservare le principali regole della strada come pedone.</p> | <p>Aver cura del proprio materiale, tenerlo in ordine e utilizzarlo al bisogno.</p> <p>Rispettare i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assumere incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita.</p> <p>Osservare le regole della strada come pedone e come ciclista.</p> <p>Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone.</p> | <p>quotidiana e i principali rischi connessi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - le principali regole per una corretta alimentazione, l'igiene personale e la cura dell'ambiente; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - le principali regole della strada; - i principali servizi e strutture a tutela della salute. |
| <p><i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;</i></p> | <p>Individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione.</p> <p>Individuare le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare l'inclusione.</p> <p>Assumere comportamenti, incarichi e responsabilità per l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione all'interno della classe.</p> | <p>Individuare ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.</p> <p>Riferire il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individuarne le implicazioni nella vita quotidiana.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e assumere comportamenti coerenti.</p> <p>Individuare circostanze che favoriscono od ostacolano l'inclusione.</p> <p>Assumere spontaneamente iniziative di aiuto alle persone, cura delle cose</p> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; - i principi fondamentali della Costituzione; - i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione; - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; - i concetti di risparmio e di spreco. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Osservare le regole condivise in classe e a scuola e sa spiegarne la funzione. | <p>comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Conoscere e osservare le regole vigenti in classe e nei vari locali della scuola, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete.</p> | |
| <i>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</i> | <p>Saper riferire il nome della regione di appartenenza.</p> <p>Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.</p> <p>Saper riprodurre la bandiera italiana e riconoscere l'Inno d'Italia.</p> <p>Saper riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.</p> | <p>Distinguere gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune, il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>Individuare e distinguere i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le loro funzioni essenziali.</p> <p>Saper riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.</p> <p>Saper riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale.</p> <p>Individuare sulla carta l'Italia, i suoi confini nazionali e le regioni.</p> <p>Saper riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea e ne riconosce la bandiera.</p> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Comune e i suoi Organi principali, la sede e il vessillo; - la suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione; - l'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera; - i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; - gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; - l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni, la bandiera europea; |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>Individuare sulla carta l'Europa e la posizione di alcuni Stati.</p> <p>Saper riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera.</p> <p>Saper riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p> | <p>- l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera;</p> <p>- la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> |
| <p><i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i></p> | <p>Individuare, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale.</p> <p>Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p> <p>Distinguere nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici.</p> | <p>Individuare, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>Osservare e individuare, a partire dal proprio territorio fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.</p> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il ciclo dei rifiuti; - le fonti di energia principali; - il concetto di ecosistema; - il concetto di impronta ecologica. |
| <p><i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p> | <p>Conoscere le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Assumere comportamenti quotidiani che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.</p> <p>Osservare i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.</p> | <p>Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio nell'ambiente scolastico;</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di</p> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi di igiene personale e corretto stile di vita; - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati; - il concetto di inclusione; |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale.</p> | <p>vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizzare interventi alla propria portata.</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale e ipotizza azioni per la sua salvaguardia.</p> | <p>- gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita;</p> <p>- i principali beni culturali e ambientali del territorio;</p> <p>- alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese.</p> |
| <p><i>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></p> | <p>Osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p> | <p>Individuare le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento.</p> <p>Distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Saper indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole.</p> <p>Differenziare correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.</p> | <p>Conoscere:</p> <p>- le fonti di energia e la loro provenienza;</p> <p>- il ciclo dei rifiuti;</p> <p>- i concetti di consumo, di fabbisogno, di risparmio, di spreco.</p> |
| <p><i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</i></p> | <p>Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>Distinguere le funzioni dei diversi</p> | <p>Individuare evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Saper utilizzare le principali funzioni</p> | <p>Conoscere:</p> <p>- funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.</p> <p>Utilizzare, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe.</p> | <p>dei dispositivi e dei programmi di largo uso.</p> <p>Individuare i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione dell'adulto interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di <i>netiquette</i>.</p> | <p>loro uso;</p> <ul style="list-style-type: none"> - funzioni e funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale; - l'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali e la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza; - i principali comportamenti di correttezza e <i>netiquette</i> nell'uso degli strumenti e della rete; |
| <p><i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i></p> | <p>Saper ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice.</p> <p>Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricercare semplici informazioni in rete.</p> | <p>Saper ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - l'esistenza e le funzioni di ID e password; - il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati; |
| <p><i>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</i></p> | <p>Osservare le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.</p> <p>Individuare e saper spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali.</p> <p>Individuare e saper spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.</p> | <p>Saper spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Saper spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete.</p> <p>Individuare e osservare alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e le principali norme per la tutela della privacy, propria e altrui.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - i rischi più evidenti durante la navigazione in rete; - le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p><i>È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli.</i></p> | <p>Saper indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi.</p> | <p>Individuare, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi in cui può incorrere in rete.</p> <p>Individuare e osservare, seguendo le istruzioni ricevute, le regole di <i>netiquette</i>.</p> | |
|--|---|--|--|

| Ordine di scuola | SCUOLA SECONDARIA STATALE DI PRIMO GRADO | |
|---|---|--|
| Insegnamento | EDUCAZIONE CIVICA (discipline concorrenti: tutte) | |
| Competenze chiave europee di riferimento | COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI | |
| Traguardi per lo sviluppo delle Competenze (D.M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE) | Obiettivi | |
| | Abilità | Conoscenze |
| <i>L'alunno, al termine del primo ciclo, è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</i> | Formulare, oralmente e per iscritto, opinioni pertinenti rispetto ai temi affrontati. Utilizzare un registro adeguato alla situazione comunicativa. Sapersi servire di supporti grafici e di strumenti digitali a sostegno della propria argomentazione. Dimostrarsi aperto al dialogo e al confronto costruttivo. | Conoscere: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - la struttura dell'argomentazione; - forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo; - le regole della comunicazione dialogica. |
| <i>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</i> | Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, propria e altrui. Aver cura del proprio materiale e di quello altrui e rispettare i beni comuni. | Conoscere: - i concetti di pericolo e di rischio; - i pericoli presenti nel contesto domestico, |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Assumere spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità.</p> <p>Osservare le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Osservare il codice della strada come pedone e come ciclista.</p> <p>Individuare i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</p> | <p>scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e la cura dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - il regolamento stradale; - i servizi e le strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio. |
| <p><i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i></p> | <p>Individuare, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone, i principi di eguaglianza, solidarietà, responsabilità sociale e ne riconosce le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Partecipare alla definizione delle regole comuni e ad eventuali forme di rappresentanza (rappresentanze a livello scolastico; Consiglio Comunale dei ragazzi; ecc.).</p> <p>Individuare le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità nella scuola, nella comunità e nel Paese e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per l'aiuto di persone in</p> | <p>Conoscere i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - regola/norma/patto; - solidarietà/responsabilità sociale; - eguaglianza/pari opportunità; - consumo sostenibile. |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Saper distinguere tra forme di consumo sostenibile e non sostenibile a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita.</p> | |
| <p><i>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali; in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</i></p> | <p>Osservare le disposizioni del Regolamento scolastico, sapendone spiegare significato e funzioni.</p> <p>Osservare le regole vigenti in classe e nei vari locali della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Distinguere gli Organi e le funzioni dei diversi Enti territoriali.</p> <p>Distinguere la forma di Stato e la forma di governo della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individuare la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni.</p> <p>Distinguere le forme di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>Saper riferire per cenni essenziali la storia, la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea, gli Organi di governo e i meccanismi di elezione.</p> <p>Individuare i principali Organismi internazionali,</p> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; - i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; - Enti territoriali e loro funzione; - La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali e di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; - Forme di Stato e forme di governo, dell'Italia e di altri Stati europei e del mondo; - Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni; - Democrazia diretta e rappresentativa; - La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia; - L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione/designazione; - Unione politica e Unione monetaria (Stati |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>con particolare riguardo all'ONU (storia, funzioni, composizione).</p> <p>Saper illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della Costituzione.</p> | <p>membri dell'area euro e non);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ONU: storia e funzioni; organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.); - Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. |
| <p><i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i></p> | <p>Riconoscere, dalla scala locale a quella globale, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>Individuare le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Proporre, pianificare, mettere in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p> | <p>Conoscere i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ecosistema; - impatto ambientale; - impronta ecologica, idrica e di carbonio; - sostenibilità e sviluppo sostenibile. |
| <p><i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i></p> | <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria e formula ipotesi risolutive, correttive, preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza e ipotizza interventi da suggerire nei contesti di partecipazione.</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita, in ambito</p> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti di: cura/incuria, inclusione, benessere, salute e sicurezza; - siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; - i patrimoni UNESCO a livello mondiale; - i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.</p> <p>Individuare, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni, contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità;</p> <p>Ipotizzare azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata.</p> | <p>parchi e riserve, ecc.)</p> |
| <p><i>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</i></p> | <p>Individuare le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze nell'impatto ambientale.</p> <p>Saper indicare comportamenti individuali e collettivi per un utilizzo consapevole delle fonti energetiche e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Differenziare correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Individuare comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.</p> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; - forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili; - il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio. |

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</i></p> | <p>Individuare i rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi;</p> <p>Saper utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati;</p> <p>Individuare i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui;</p> <p>Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza.</p> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; - i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress); - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di presentazione, motori di ricerca, posta elettronica...); - le regole di netiquette nella comunicazione digitale. |
| <p><i>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i></p> | <p>Saper ricercare informazioni in rete usando motori di ricerca e individuando i siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca;</p> <p>Seguendo le indicazioni dell'adulto, saper filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti;</p> <p>Con l'aiuto dell'adulto, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - il concetto di fonte attendibile/autorevole. |
| <p><i>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</i></p> | <p>Saper spiegare il concetto di identità digitale e individuare le relazioni con l'identità fisica.</p> <p>Saper spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> | <p>Conoscere i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identità digitale; - dato personale e dato sensibile; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete.</p> <p>Individuare e osservare le principali misure di sicurezza a tutela della privacy propria e altrui.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - tutela e protezione della riservatezza dei dati; - le misure principali di tutela dell'identità digitale. |
| <p><i>È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli.</i></p> | <p>Individuare i principali rischi in cui può incorrere in rete: adescamento online, truffe telematiche, cyberbullismo, siti non appropriati ecc..</p> <p>Individuare e osservare comportamenti volti alla tutela della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Segnalare agli adulti eventuali situazioni di rischio per sé o per altri rilevate nell'uso della rete.</p> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le misure preventive e correttive più comuni; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri. |