



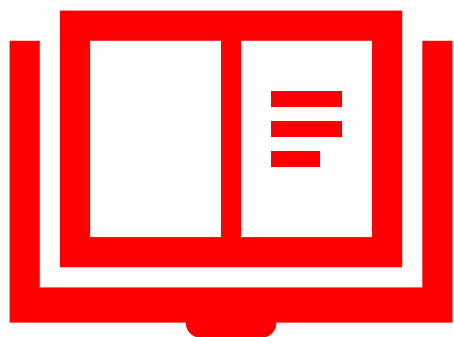
**Educazione alla
legalità**



**Tutela
dell'ambiente**



**Uso
consapevole
delle
tecnologie**



Costituzione

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I.C. MATTEOTTI DI MAERNE

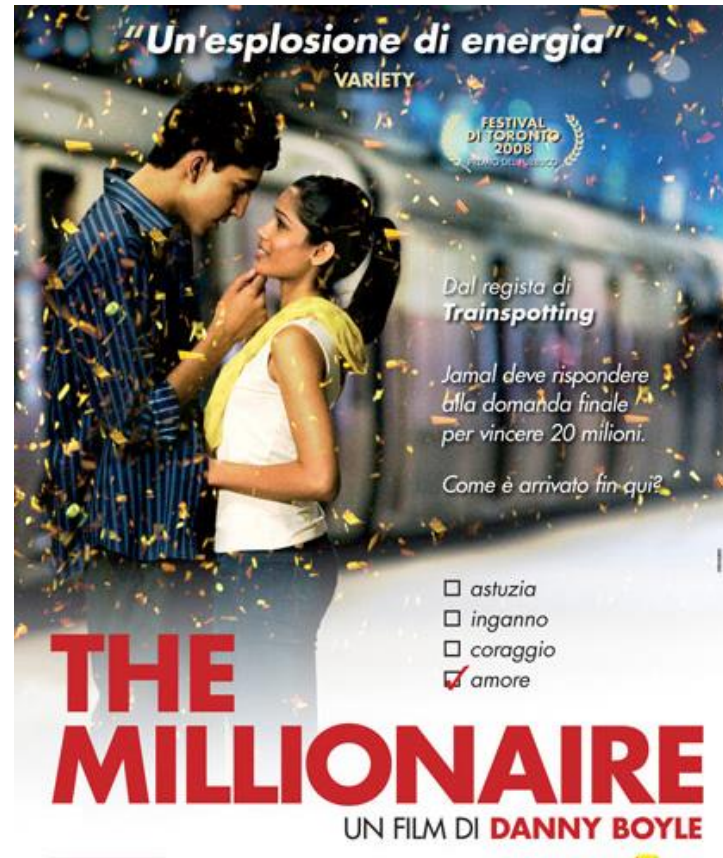
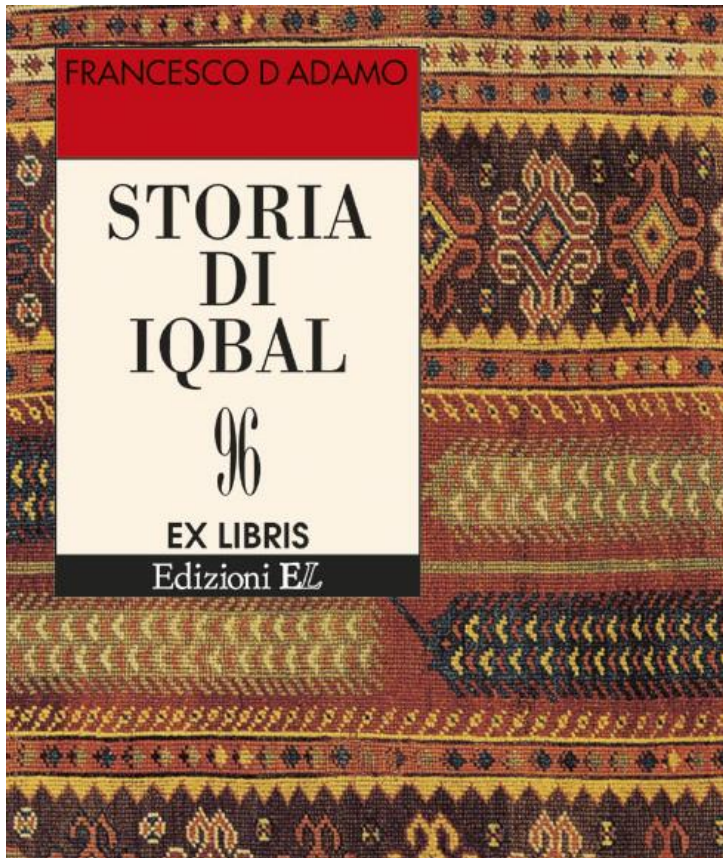
**Percorsi di
Educazione Civica
A.S. 2020/21**



**Vivere in
società
(regole, diritti,
doveri)**

DIRITTI UMANI

(prof.ssa Rossato, classe seconda)



Partendo dalla lettura dei libri “Storia di Iqbal” e “L’amico ritrovato” la classe ha affrontato la Dichiarazione dei diritti umani. Un volta vista la storia della Dichiarazione, sono stati letti alcuni articoli significativi. Alla fine dell’attività la docente ha proposto dei video e delle cartoline illustrate scaricati dalla piattaforma Hub Scuola.

Quindi, gli alunni sono stati invitati all’esecuzione di un compito:

1. Scrivere una breve storia dei fatti che hanno portato alla stesura e all’approvazione della Dichiarazione, ispirandosi ai video allegati in Classroom e agli appunti;
2. Scegliere uno o due articoli spiegando i motivi della propria scelta;
3. Collegare l’articolo scelto ad argomenti, film, libri trattati, visti o letti a scuola;
4. Raccontare un’esperienza personale in cui si ha avuto modo di sperimentare l’importanza di un diritto;
5. Cercare un’immagine che rappresenti il diritto o i diritti scelti ed allegarla.

Per concludere, è stato visto ed analizzato il film “The millionaire”.

Estratti dai prodotti finali

DIRITTO SCELTO:

NUMERO 30

Ho scelto questo diritto perché secondo me non è per niente scontato come sembra, perché i diritti umani sono davvero importanti per vivere bene all'interno di una società. Il diritto numero trenta dice che nessuno può privare qualcuno dei propri diritti e della libertà, e mi sembra molto bello e giusto, anche se questo diritto, come altri, viene spesso violato.

Questo articolo l'ho scelto anche perché si collega ad un libro già letto in classe che si intitola "LA STORIA DI IQBAL". In questo libro veniva narrata la storia di alcuni ragazzini in Pakistan costretti a lavorare tutti i giorni, questi bambini non venivano trattati bene e non venivano neanche istruiti (Diritto 26).

Io ho scelto il diritto n°25: "Abbiamo dei doveri verso gli altri e siamo tenuti a tutelare i loro diritti e le loro libertà".

Il motivo della mia scelta è perché in molti Paesi (soprattutto quelli più poveri) questo diritto, come moltissimi altri, è spesso sottovalutato perché la parola "tutelare" vuol dire appunto "difendere" e quindi, ormai è chiaro che nessuno può più permettersi di pensare a salvaguardare solo sé stesso. La nostra salute, la nostra sicurezza, il nostro benessere, il nostro futuro, la nostra felicità, ciascuno di questi nostri beni preziosi è profondamente legato a quello degli altri.



IL LUNGO CAMMINO VERSO LA COSTITUZIONE (prof.ssa Renesto, classe terza)

Compito di realtà: imparo a scrivere un articolo di argomento storico

Il giornalino della scuola sta pubblicando un numero monografico sulla storia della nostra Costituzione; la redazione selezionerà i migliori articoli e la classe parteciperà inviando i propri contributi.

Gli articoli che il giornalino intende pubblicare riguardano alcuni rilevanti aspetti relativi al processo storico che ha portato alla nascita della nostra Costituzione. Il testo è da svolgere individualmente ma, affinché tutti gli argomenti vengano sviluppati, l'insegnante ha già stabilito la ripartizione all'interno della classe.

Passi da compiere:

- leggere i testi e guardare i video messi a disposizione dall'insegnante, integrandoli con altro materiale tratto dal manuale di storia, un'enciclopedia cartacea oppure online;
- selezionare le informazioni essenziali;
- preparare una scaletta dell'articolo;
- scrivere il testo utilizzando Documenti di Google;
- inserire delle immagini significative (al massimo tre) per illustrare il testo;
- dare un titolo "di richiamo" all'articolo, che faccia capire in poche parole l'argomento affrontato;
- firmare.

l'articolo.



L'INFLUENZA DEL FASCISMO SULLO STATUTO ALBERTINO

*Esempio di
prodotto
finale*



Lo Statuto albertino, la Costituzione promulgata dal re Carlo Alberto di Savoia durante l'Unità d'Italia (1848), era una "legge fondamentale, perpetua e irrevocabile della Monarchia sabauda", come la definiva il re stesso, ma aveva un difetto che avrebbe cambiato la storia: era una Costituzione flessibile, cioè modificabile da una legge ordinaria.

Questo iniziò ad essere un grosso problema dal dopoguerra del 1919, quando si andarono ad affermare i partiti di massa (popolare e socialista, di cui faceva parte anche Giacomo Matteotti) e il corrispondente "nemico", il nascente fascismo, con i "Fasci di combattimento", un movimento fondato da Benito Mussolini il 23 marzo 1919 (che in seguito divenne "Partito nazionale fascista"). I loro ideali portarono a un colpo di Stato, la "marcia su Roma", nell'ottobre del 1922, quando i fascisti occuparono la città rivendicando il potere politico sul Regno d'Italia; grazie alla reazione del re Vittorio Emanuele III, la rivolta ebbe successo, infatti il sovrano convocò Mussolini e lo nominò Presidente del Consiglio. Poco a poco il politico diede vita a una dittatura, che andò a sostituire la democrazia che vi era stata fino a quel momento,

iniziando a cancellarla del tutto con le "leggi fascistissime" del 1925, nelle quali sopprimeva ogni libertà (abolizione della libertà di stampa e di associazione, reintroduzione della pena di morte, istituzione del «Tribunale speciale per la difesa dello Stato» e scioglimento di tutti i partiti e organizzazioni sindacali ad eccezione di quello fascista) e le leggi razziali, approvate dal re, applicate a partire dal 1938, quando si avvicinò alla politica nazionalsocialista del cancelliere Adolf Hitler, rivolte soprattutto agli ebrei: loro non poterono più sposarsi con una persona "ariana", furono privati del loro lavoro, delle loro proprietà, della loro istruzione, della loro casa, persino nel cibo e infine portati nei campi di concentramento, dove si compì una strage, l'Olocausto, ne vennero uccisi circa 6 milioni.



Il 25 luglio 1943, fortunatamente, Mussolini venne arrestato e dopo il referendum del 1946 per scegliere un governo monarchico o parlamentare, il 1 gennaio 1948 entrò in vigore la nuova Costituzione Italiana, dove fu abolita ogni forma di discriminazione anche se le ferite lasciate dal periodo fascista non furono mai dimenticate.

fonti (oltre ai materiali nella classroom di educazione civica):

Wikipedia

<http://www.storiaxisecolo.it/fascismo/fascismorazz5.htm>

<https://www.studenti.it/statuto-albertino-definizione-e-caratteristiche.html>

<https://www.docsity.com/it/dallo-statuto-albertino-al-fascismo/551292/>





DIRITTI UMANI (prof.ssa Sgaramella, classe terza)

Attraverso le figure di Iqbal Masih e Malala Yousafzai vengono approfonditi da un lato i diritti dell'infanzia e dall'altro i diritti delle donne. Oltre alla lettura dei brani antologici si condivide una serie di materiali di vario tipo attraverso il programma PADLET.

Materiale utilizzato a lezione:

<https://padlet.com/antosgaramella91/yb8smdma9smyutq>

Prodotti finali:

- Stesura di un elaborato sullo sfruttamento minorile;
- Approfondimento della vita di dieci importanti donne e realizzazione di un filmato utilizzando l'applicazione [talkr](#)



ISTITUZIONI SPAGNOLE

(prof.ssa Leonardi, classi prime e seconde)

CLASSI PRIME

Gli alunni hanno conosciuto la famiglia reale spagnola tramite letture e visione di video creando nel quaderno l'albero genealogico della stessa. Hanno messo a confronto la forma di governo italiana con quella spagnola ed introdotto la bandiera spagnola.



CLASSI SECONDE

Gli alunni hanno messo a confronto la forma di governo italiana e spagnola, hanno letto alcuni articoli della Costituzione spagnola del 1978.

Successivamente, sulla base degli articoli letti, hanno approfondito la bandiera spagnola "la Rojigualda" con la sua storia ed il significato.



HEALTH AND WELL-BEING (prof.ssa Ragazzo, classi prime)

1

WE ARE WHAT WE EAT
week 4

1 Quali sono le tue abitudini alimentari? Mangi in modo sano ed equilibrato? Fai questo test e lo scopri.

ARE YOU A HEALTHY EATER?

BREAKFAST

1. You have breakfast:
 a every day.
 b only when you have time.
 c never.

2. At breakfast you have:
 a sweet cereals or white toast.
 b cereal or brown toast and hot juice.
 c chips or a chocolate bar.

SNACKS

3. When you are hungry you eat snacks like biscuits or crisps.
 a Oh, yes, a lot. I love them!
 b Only at school break.
 c Yes, but only sometimes.

FRUIT & VEG

4. How many portions of fruit & veg do you eat every day?
 a At least five portions a day.
 b One portion, I prefer meat.
 c Two or three portions.

BREAKFAST AND JUNK FOOD

5. You eat
 a very little of them.
 b Quite a lot of them.
 c A lot, every day, if possible.

34 week four

2

Health & well-being

Healthy body, healthy mind
What can you do to have good health and well-being? Some students posted their answers to this question. Read their replies here!

Rob: Physical activity is good for everyone. You can run, cycle, walk, dance, swim... I do hip-hop dance once a week. I'm not a good dancer, but it's fun!

Lucy: It's important to talk to other people. Staying alone can sometimes make you sad. I joined a football team, so now I can talk to the other players.

Owain: When you learn new things you exercise your brain. That keeps you healthy. This year, I started going to a drama class after school. Maybe I can become an actor one day!

Sarah: You can learn from looking at the world around you. And sometimes just admiring the landscape can make you feel great. I love watching the sea from the beach.

Liam: Being kind, saying thank you and smiling are good for us. Helping other people activates positive feelings in our brains. Sometimes I help at the local old people's home. It's good to make other people smile!

Five ways to well-being and good mental health
A study into mental health made these five suggestions for good mental health and well-being:

- Connect
- Take notice
- Keep learning
- Be active
- Give

3 Read the students' posts on page 38 again. Match their comments to the five ways to well-being and good health. Follow the example.

Connect → Lucy Be active → _____
 Take notice → _____ Give → _____
 Keep learning → _____

4 **TALKING POINT** In pairs, talk about what you do for each of the five ways above.
Example: I do gymnastics every week!

5 **Good or bad?** Read Alex's strategies for staying well and write ✓ or ✗.

| | | | |
|--|--------------------------|--|--------------------------|
| 1 I help other people. | <input type="checkbox"/> | 7 I don't do any sports. | <input type="checkbox"/> |
| 2 I often eat junk food. | <input type="checkbox"/> | 8 I ask for help when I need it. | <input type="checkbox"/> |
| 3 I balance study and free time. | <input type="checkbox"/> | 9 I take my dog for walks in the park. | <input type="checkbox"/> |
| 4 I sleep 8 hours every night. | <input type="checkbox"/> | 10 I spend time with my relatives. | <input type="checkbox"/> |
| 5 I sometimes smoke. | <input type="checkbox"/> | 11 I play videogames before I go to bed. | <input type="checkbox"/> |
| 6 I talk to my friends or listen to music when I'm stressed. | <input type="checkbox"/> | | |

1 Read and listen to the students' answers.
2 Now try to answer the same question: What can you do to have good health and well-being?

A partire da un test, i ragazzi hanno riflettuto sulle proprie abitudini alimentari per capire se mangiano in modo sano ed equilibrato.

Prendendo spunto dall'obiettivo n. 3 dell'Agenda 2030 sulla vita sana e sulla promozione del benessere di tutti a tutte le età, la classe ha ragionato sul concetto «mente sana in corpo sano», a partire da materiale fornito dall'insegnante.

3

Prodotti finali: gli studenti hanno realizzato dei Power Point sull'educazione alimentare (abitudini corrette e scorrette, effetti negativi del *junk food* sulla salute, strategie per stare bene nel corpo e nella mente).

Eating well makes your
mind healthy



Good habits

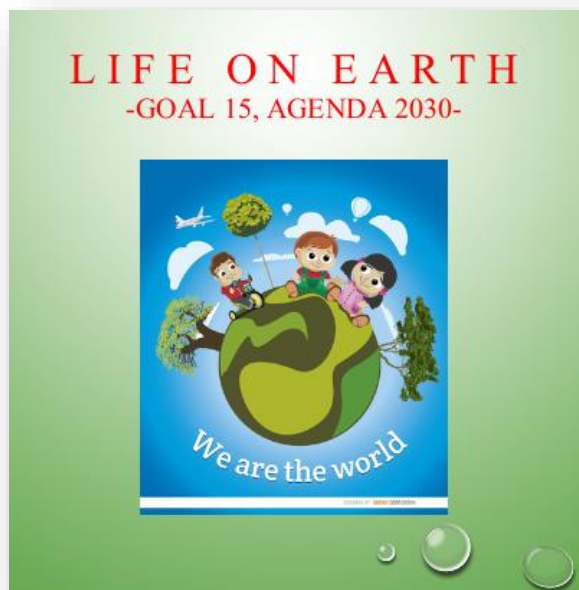
- to smile
- do sport
- vegetables
- fruit
- water
- little sugar
- less fat
- vary your meals



LIFE ON EARTH

(prof.ssa Ragazzo, classi seconde)

1



2

FOUR LITTLE TIGERS

Read the poem and fill in the missing words with the help of the pictures




FOUR LITTLE TIGERS SITTING IN A

ONE BECOMES AN..... 'S COAT

NOW THERE ARE ONLY THREE.

THREE LITTLE TIGERS AND A SKY OF BLUE

ONE BECOMES A RICH MAN'S RUG



Prendendo spunto dall'obiettivo numero 15 dell'Agenda 2030, la docente ha predisposto del materiale (immagini, video, domande guida) per far riflettere i ragazzi sui concetti di ambiente e habitat e sul legame tra distruzione degli habitat e rischio di estinzione di alcune specie animali.

Gli studenti hanno svolto attività predisposte dall'insegnante volte a favorire la riflessione sul tema della salvaguardia della vita sulla terra. Esempio: la poesia «Four little tigers» è stata usata come punto di partenza per individuare i principali pericoli che corrono molte specie animali.

3

ANIMALS AT RISK OF EXTINCTION

THREE OF BRITISH PEOPLE'S FAVOURITE MAMMALS ARE AT RISK OF EXTINCTION IN THE UK TODAY



The **Scottish wildcat** looks like the domestic cat, but it's a completely separate species. The wildcat is very big, its grey fur is thick and its ears are long. People hunt it when it comes near towns and cut down its forest habitat. Now it exists in the mountains in the north of Scotland.

There are no **red squirrels** in England and they are on the road to extinction in Wales, too. The principal problem is that the red squirrel's habitat, conifer forests, is disappearing. Every time we cut down trees, we lose more red squirrels.

The **hedgehog** has about 5,000 spines; they protect the hedgehog from predators. The real problem for the hedgehog isn't predators ... it's people. Its habitat is disappearing because we build houses; our cars also kill thousands of these nocturnal animals on the roads every year.

3. L'insegnante ha fornito dei modelli di testi espositivi in lingua inglese su alcune specie in via d'estinzione con degli esercizi correlati.
4. **Prodotti finali:** webquest su alcuni animali in via di estinzione e realizzazione di presentazioni multimediali con informazioni relative a habitat, caratteristiche peculiari dell'animale scelto e motivi che lo mettono a rischio estinzione. Ideazione di uno slogan significativo sull'ambiente o sulla specie da proteggere.

4

SAVE THE POLAR BEAR

The polar bear is a mammal; and it is the largest terrestrial carnivore on our planet.

The polar bear lives throughout the Arctic region, from the North Pole to the northern areas of Alaska, Russia, Greenland, northern Norway, Svalbard and Canada, where there is the **greatest concentration of polar bears**.



Adult males weigh on average from 350 to 700kg and measure from 2.4 to 3m in length. The females, on the other hand, are about half the size and weigh between 150 and 250kg. Newborn puppies weigh around 1/2 kg. But after about three months they come to weigh between 20 and 25kg.



Le classi terze A e G hanno affrontato il tema dell'inquinamento e dei comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente, a partire da letture, video ed esercizi. Agli alunni è stato chiesto di creare un testo su un luogo a rischio per via del cambiamento climatico e di arricchirlo con foto, slogan e indicazioni utili a proteggere l'ambiente e a ridurre il riscaldamento globale.

HABITAT LOSS

(prof.ssa Ragazzo, classi terze)

VICTORIA FALLS



The Victoria Falls (or Mosi oa Tunya—smoke that thunders—) are waterfalls located in central Africa, along the course of the Zambezi River, which marks the border between Zambia and Zimbabwe. Victoria Falls are 1,50 km long and 128 m high (they're higher than the Niagara Falls!). They arise from a deep and narrow gorge, which allows you to admire the entire face of the waterfall from the other side.

The falls are part of two national parks, the Mosi oa Tunya National Park in Zambia and the Victoria Falls National Park in Zimbabwe and are now one of the most important tourist attractions in southern Africa. Victoria Falls are a UNESCO World Heritage Site.

ENVIRONMENTAL THREAT

The drought caused by global warming risks to make Victoria Falls disappear. Furthermore an increase of helicopter tours over the falls would damage the environment and the wildlife and would worsen noise pollution. This would lead to the cancellation of the World Heritage status of the Victoria Falls.

HOW CAN WE HELP VICTORIA FALLS?

Don't take helicopter tours
warming

Stop global

HOW CAN WE STOP GLOBAL WARMING?

respect the Kyoto protocol

VICTORIA FALLS ARE IN OUR HANDS!!!

WE CAN PROTECT THE ENVIRONMENT! BUT HOW?

We should do lots of things to protect the environment or to help stop global warming. We should reduce the pollution with recycling paper and plastic without wasting them, we should save water, reduce electricity, reuse plastic bags and reduce the use of plastic. We should use bikes instead of the car, use alternative energy, separate the rubbish, use alternative heating sources. We shouldn't use pesticides, we should turn off the central heating when we are not at home, use rechargeable batteries, have a shower instead of having a bath, plant more trees, grow our own vegetables, buy local products, use compost instead of chemical fertilizers. When we go on holiday in places like Bryce Canyon, we shouldn't litter around the streets and we should use public transport instead of

using cars to reduce the traffic and the pollution. In short words we should

ADOPT A SIMPLER LIFESTYLE.





AGIRE PER IL CLIMA *Non si è mai troppo piccoli per fare la differenza*
(prof.ssa Sgaramella, classi prime)

Viene introdotto il tema del cambiamento climatico attraverso la figura dell'attivista Greta Thunberg. Il suo motto "non si è mai troppo piccoli per fare la differenza" è utilizzato dall'insegnante per affrontare il concetto di responsabilità nei confronti del Pianeta. Utilizzando il programma PADLET gli alunni approfondiscono il fenomeno dell'effetto serra, le conseguenze dei cambiamenti climatici e le strategie condivise per affrontare questa emergenza. Il ciclo di lezioni si conclude con la visione del documentario "I am Greta - Una forza della natura".

Materiale utilizzato a lezione:

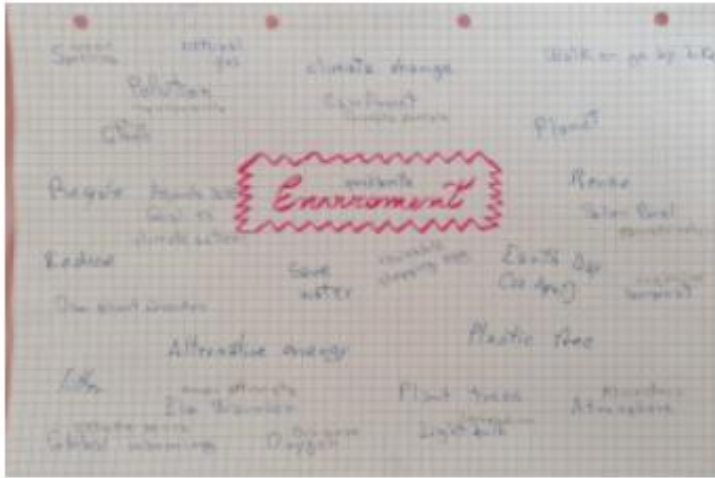
<https://padlet.com/antosgaramella91/cambiamentoclimatico>

Prodotto finale:

Creazione di una pubblicità progresso (in formato word, video o presentazione PowerPoint) legata alla protezione del clima.

PROTECT OUR PLANET (prof.ssa Cali, classi prime)

1



Prima lezione. Viene scritto alla lavagna/LIM "How green are you?" e chiesto agli studenti cosa potrebbe significare tale domanda. Dopo un breve confronto, si forniscono, attraverso uno spidergram dal titolo "Environment", tutti i vocaboli necessari per affrontare il tema ed esprimere opinioni o riflessioni personali.

2

Help our planet

JULIE GOES GREEN

5 PM AT THE SUPERMARKET

These strawberries look lovely!

ORGANIC

No, but strawberries aren't in season now. Let's choose another fruit.

Oh no! Where is my shopping bag?

Can I have a plastic bag, please?

Yes, we can go on the compost.

LATER AT DINNER

So, do the vegetables taste good?

We're good. We can water our plants with the cooking water.

You're right Julie.

In a minute, I'm preparing my school bag.

Can I use the paper or rough paper?

Yes, of course.

It's time to sleep, now. Oh, it's too hot in here, I need! I can turn the heating down!

I've decided, I want to have a shower, clean my teeth and go to bed.

Goodnight, darling.

infoUK

The great Pacific rubbish patch

In the North Pacific Ocean, there is a large area of plastic waste. It is a very big landfill and it's full of plastic bags and bottles. This area is very bad for wildlife, fish and seacows.

Responsible adolescents

A new generation of teenagers want to save the planet. One British teenager has ten ways to stop air travel for leisure. One in ten wants to stop the use of cars. Teenagers care about the environment. Here are some ways you can go green: turn lights off, turn computers and TVs off when you don't use them, walk to school or catch the bus, join an environmental club at school, refuse plastic, eat vegetarian food once a week.

and in Italy?

Are Italian teenagers interested in protecting the environment? What are young people doing to help? Do a class survey.

1. True or false. Correct the false sentences.

Julie...

- buys strawberries that are organic.
- uses that paper with the cooking water.
- puts that paper on the compost.
- puts her exercise books in her school bag.
- has a long bath before going to bed.
- turns the heating down in her bedroom.

2. Julie does two things which are not good for the environment. What are they? Find them.

| | T | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Viene illustrata agli studenti l'Agenda 2030 e i goals di cui è composta e ci si sofferma in particolare sull'obiettivo 13. Viene quindi proposta ai ragazzi la lettura di un fumetto sulle abitudini quotidiane di un'adolescente e a seguire la comprensione attraverso domande a risposta chiusa true/false. I ragazzi acquisiranno vocaboli ed espressioni utili per esprimere riflessioni personali sulle proprie abitudini quotidiane.

3

Viene proposta la visione di un video su consigli pratici in merito alle azioni *Reduce, Reuse and Recycle*:

<https://www.youtube.com/watch?v=i4a7aeA8F60>

Prima della visione del video, si chiede ai ragazzi cosa possa significare il titolo "3R's". I ragazzi guardano, più volte, il video cercando di prendere appunti e rispondono alle domande di comprensione finali.

4

Si chiede agli studenti di svolgere dei divertenti quiz online dal sito wordwall.net e liveworksheets.com per testare le conoscenze acquisite. Qualora non ci fosse abbastanza tempo si possono assegnare tali quiz per casa.

<https://www.liveworksheets.com/rq739606cc>

<https://wordwall.net/resource/275273/engleski-jezik/green>

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English%20as%20a%20Second%20Language%20(ESL)/Environment/BE%20GREEN%201%20GOING%20TO%20)

[/Environment/BE GREEN 1 GOING TO](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English%20as%20a%20Second%20Language%20(ESL)/Environment/BE%20GREEN%201%20GOING%20TO%20)

5

Seconda lezione. Viene mostrata un'immagine dal titolo "DO's & DON'Ts to save our Environment" e chiesto di elencare i vocaboli e le espressioni apprese durante la prima lezione.



6

Viene proposta una canzone dal titolo "Sing for the climate" e spiegato che tale canzone è stata scritta lo scorso 15 marzo 2019, in occasione dello sciopero mondiale per il clima, e cantata in tutte le manifestazioni che hanno coinvolto studenti e cittadini pronti a rivendicare il diritto a un Pianeta in salute, come negli appuntamenti dei Fridays For Future.

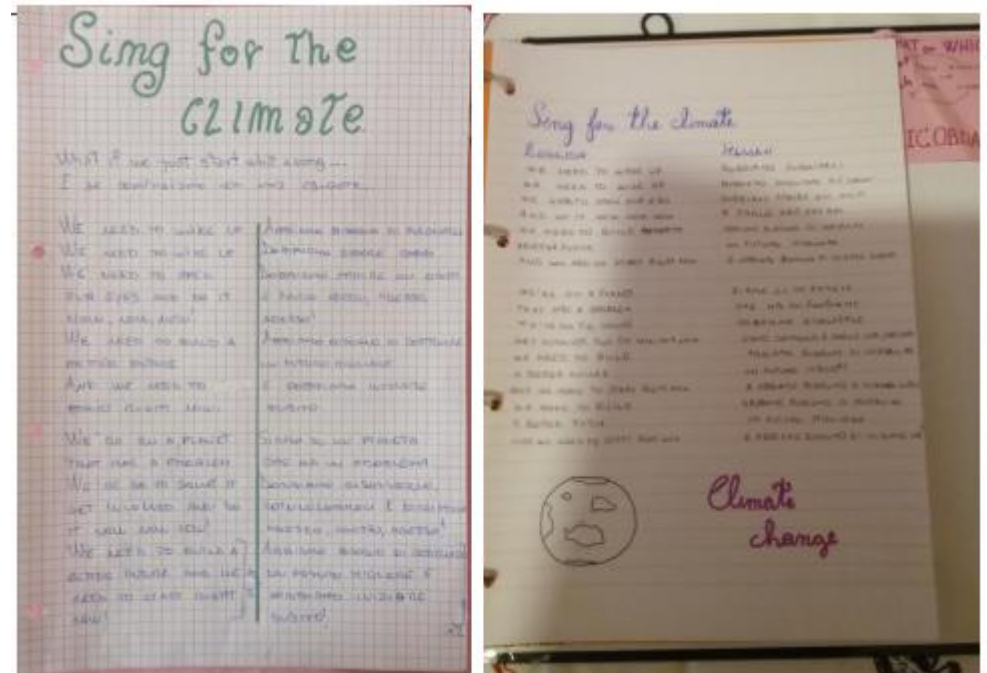
<https://www.youtube.com/watch?v=dxVcUsUa5Ns>

I ragazzi ascoltano più volte la canzone, guardando il video con i sottotitoli e trascrivendo qualche frase significativa da esporre successivamente alla classe.

Si propone un confronto collettivo sulle espressioni della canzone e le relative impressioni personali da parte degli alunni. Vengono quindi analizzate più dettagliatamente le parole per una migliore comprensione della canzone.

7

Verrà chiesto ai ragazzi di riportare sul quaderno le parole della canzone da tradurre in italiano e di scrivere dei pensieri personali sul tema affrontato in classe.



VERSO UN FUTURO SOSTENIBILE (prof.ssa Dogao, classe seconda)

1

L'analisi di immagini e video significativi ha spinto gli studenti a riflettere sui limiti dello sviluppo umano e ad interrogarsi sul concetto di sostenibilità dal punto di vista ambientale, economico e sociale.

Sostenibilità: una definizione

Vivere in maniera equa e prospera nei LIMITI che i sistemi naturali ci indicano

- ▶ Sostenibilità ambientale: salvaguardia del pianeta
- ▶ Garantire un futuro alle prossime generazioni
- ▶ Sostenibilità economica e sociale: rispetto della dignità umana
- ▶ Permettere a tutti di vivere in condizioni di benessere

Non si può vivere nell'illusione
(tutto va bene)

Non si può vivere nella rassegnazione
(non si può fare niente per cambiare le cose)



La necessità di pensare al futuro: intervento del meteorologo Luca Mercalli



Grazie ad alcuni modelli matematici di previsione è possibile simulare diversi scenari di sviluppo. Secondo uno scenario prudente, se limitassimo le emissioni di CO2 in maniera radicale il riscaldamento globale verrebbe contenuto e alla fine del secolo la temperatura si alzerebbe in media di circa 2 gradi. Ma se si continuerà ad ignorare la gravità della situazione le conseguenze saranno disastrose. Visualizza il video per scoprire quali conseguenze potrebbero verificarsi e quali potrebbero essere alcune soluzioni praticabili!

2

Sono state presentate alla classe alcune definizioni (impronta ecologica, deficit ecologico, Overshoot Day...) e si è riflettuto sulle conseguenze dell'attuale modello di sviluppo. Si è, infine, sottolineata la necessità di una cooperazione tra Stati per la realizzazione di un futuro sostenibile.

3

Compito di realtà: simulazione di un'assemblea internazionale sulla sostenibilità ambientale. A ogni studente è stato assegnato uno Stato europeo con il compito di approfondire una tematica legata alla sostenibilità, a partire da materiale fornito dall'insegnante e da ricerche individuali.

Vivere nelle banlieue

Le energie rinnovabili e il caso portoghese

Le piste ciclabili olandesi



Le grandi centrali a carbone della Polonia



**VERBALE DELL'ASSEMBLEA INTERNAZIONALE
"L'EUROPA PER UN FUTURO PIÙ SOSTENIBILE"**

Nei giorni 22, 29 gennaio e 5 febbraio, dalle ore 13:00 alle ore 14.00, si sono riuniti i rappresentanti di diciassette Stati europei per affrontare i seguenti punti all'Ordine del Giorno:

- 1) Il concetto di sostenibilità e l'Agenda 2030;
- 2) Sostenibilità economica e sociale;
- 3) Sostenibilità ambientale;
- 4) Cooperazione internazionale.

La riunione è stata presieduta dal rappresentante della Grecia, E. Busato, e ogni membro dell'assemblea ha svolto, a turno, la funzione di verbalizzatore.

4

Durante la simulazione dell'assemblea, ogni studente ha pronunciato un discorso preparato precedentemente sulla tematica assegnata. A turno, inoltre, gli studenti hanno svolto la funzione di verbalizzatori e i vari resoconti sono stati raccolti in un documento condiviso.



L'IMPATTO DELLA PLASTICA SULL'AMBIENTE

(prof.ssa Milani, classi seconde)

L'intervento didattico prevede l'acquisizione di contenuti specifici sulla sostenibilità ambientale attraverso la visione di video di approfondimento e percorsi on line interattivi. In particolare verrà richiesto agli alunni di effettuare il calcolo dell'IMPRONTA PLASTICA (plastic footprint) attraverso il link: <https://www.omnicalculator.com/ecology/plastic-footprint>

Inoltre verrà richiesto loro di prendersi l'impegno a ridurre effettivamente l'apporto personale di rifiuti plastici, eliminando alcuni semplici oggetti dal proprio uso quotidiano. Quest'ultima attività sarà svolta attraverso l'applicazione realizzata nell'ambito del progetto PLANET OR PLASTIC, realizzato da NATIONAL GEOGRAPHICS e presente nel seguente link: <https://www.nationalgeographic.it/planetorplastic>



UNA FATA IL CONTEGGIO DI QUANTA PLASTICA USA ATTUALMENTE (PESANDO KG) E PARAGONANDO AD UN INDIAGNO
L'OBBIETTIVO DI ELIMINARE COMPLETAMENTE QUEI OGGETTI DI PLASTICA!

| Nome ALUNNO | Plastico (pesante) quantità pesata (KG) | Oggetti di plastica quantità (numeri) |
|------------------|--|--|
| Ada | 2000,00 | 510 |
| Luca | 1470,00 | 350 |
| Thomas | 1800,00 | 450 |
| Matteo | 2000,00 | 500 |
| Alice 1 | 800,00 | 200 |
| Alice | 300,00 | 75 |
| Simone | 2000,00 | 500 |
| Giuseppe | 1700,00 | 425 |
| Alice 2 | 1500,00 | 375 |
| Luca 2 | 1700,00 | 425 |
| Alessandro | 1200,00 | 300 |
| Matteo 2 | 1000,00 | 250 |
| Alice 3 | 1000,00 | 250 |
| Matteo 3 | 1000,00 | 250 |
| Alice 4 | 1000,00 | 250 |
| Matteo 4 | 1000,00 | 250 |
| Alice 5 | 1000,00 | 250 |
| Matteo 5 | 1000,00 | 250 |
| TOTALE CLASSE 2A | 18000,00 | 4500 |

Da questi siti sarà possibile il conteggio dell'IMPRONTA PLASTICA complessiva della classe e della quantità complessiva di plastica che la classe s'impegna a risparmiare in termini di rifiuti.

PRODOTTO FINALE:

Ogni alunno dovrà produrre infine una relazione contenente:

- Una sintesi dell'IMPATTO DELLA PLASTICA SULL'AMBIENTE
- L'approfondimento di uno dei temi affrontati
- I risultati emersi dalle attività interattive.

SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE (prof.ssa Leonardi, classi terze)

1

15 ¡ME GUSTA! Test. ¿Cuánto le pesas tú a la Tierra?

siempre a veces nunca

1 Kg 2 Kg 3 Kg

- 1 Cuando voy a hacer la compra me llevo las bolsas de casa.
- 2 Las revistas o los libros que ya no uso los regalo o los tiro en la campana para el reciclado de papel.
- 3 Me doy duchas rápidas para ahorrar agua.
- 4 Las bebidas las compro en envases de cristal no en envases de plástico, aluminio o brk.
- 5 Cuando voy de excursión al campo recojo toda la basura.
- 6 Enciendo las luces solo cuando es necesario y las apago cuando salgo de la habitación.
- 7 Uso lo menos posible el coche, si puedo voy andando.
- 8 Cuando me lavo los dientes no dejo todo el tiempo el grifo abierto.
- 9 Cuando me llevo algo de comer fuera de casa, lo llevo en recipientes y no uso papel de aluminio o envoltorios de usar y tirar.
- 10 Tiro las pilas usadas en los contenedores de reciclado.
- 11 Si tengo frío en casa, en vez de subir la calefacción, me pongo un jersey.
- 12 En casa usamos esprays que no contengan gases nocivos para la capa de ozono.
- 13 Separo la basura para reciclarla según su composición.
- 14 Utilizo papel usado para escribir en suco.

Suma los kilos obtenidos:


RESULTADOS

Si tu peso oscila entre 17 y 20
¡Muy bien! Tu peso es respetuoso para la Tierra.
¡Digo así, sus cosas buenas se le agradecerán!

Si tu peso oscila entre 21 y 33
¡Muy bien! Tu peso es respetuoso para la Tierra.
¡Digo así, sus cosas buenas se le agradecerán!

Si tu peso oscila entre 34 y 46
¡Muy bien! Tu peso es respetuoso para la Tierra.
¡Digo así, sus cosas buenas se le agradecerán!

Si tu peso oscila entre 47 y 51
¡Muy bien! Tu peso es respetuoso para la Tierra.
¡Digo así, sus cosas buenas se le agradecerán!



Il percorso è iniziato con l'esecuzione da parte di ciascun alunno del test "Cuánto le pesas tú a la tierra?" presente nel libro di testo adottato.

2

Successivamente si è lavorato sul testo della canzone "Cambio climático", canzone promossa dal *Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN) de El Salvador* ed interpretata dal duo Shaka y Dres per sensibilizzare la popolazione sugli effetti causati dal cambiamento climatico. Si è poi discusso in classe sul significato della canzone, sulle frasi più significative e si è visto che tante frasi possono essere collegate agli obiettivi previsti dall'Agenda 2030.

3

Infine i ragazzi hanno creato e presentato alla classe uno slogan con l'obiettivo di sensibilizzare i compagni sul tema ambientale.

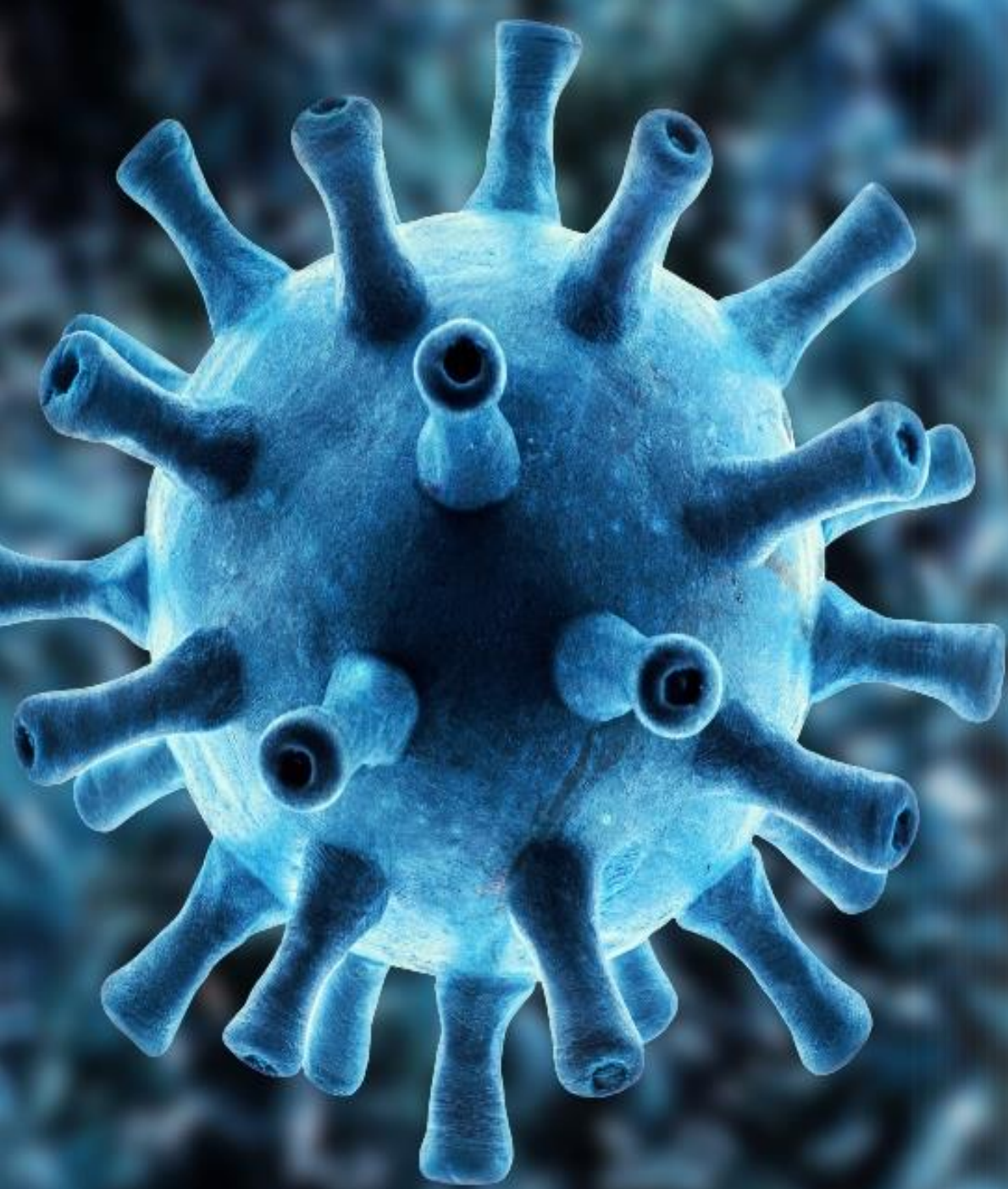




Il riciclo

(prof.ssa Fusaro, classi terze)

- Gli alunni hanno realizzato delle immagini, scelte tra ritratti di persone famose, cartoon o paesaggi di quadri, utilizzando semi vari, cereali, frutta essiccata in un supporto di carta o legno.
- «Billie Eilish, un pugno di semi per salvare la Terra» è il prodotto finale di Aurora Pasqualato (3C) che ha partecipato al concorso «Bio in arte». Per Aurora, la scelta del soggetto, cantautrice e attivista per l'ambiente, è legata al ruolo di Billie Eilish di portavoce presso i più giovani del messaggio ecologista; d'altra parte è la stessa tecnica utilizzata a ricordare il profondo legame tra uomo e natura.



STORIA DI VIRUS E VACCINAZIONI (prof.ssa Annalisa Zambon, classe terza)

- **Compito di realtà**

Allestisci una mostra virtuale dal titolo "Storia di virus e vaccinazioni". La mostra presenterà PowerPoint riguardanti i principali virus che colpiscono l'uomo, il loro meccanismo di azione, le principali epidemie virali nella storia, i successi conseguiti dall'uomo per debellare le malattie e i nuovi virus apparsi negli ultimi decenni. Il lavoro verrà svolto a coppie; ogni coppia dovrà documentarsi e sviluppare un tema assegnato. In preparazione al lavoro, è consigliata la visione su YouTube del documentario di Piero Angela "Virus e batteri. La battaglia contro i nemici invisibili" e la consultazione dei seguenti siti:

www.salute.gov.it

www.fondazioneveronesi.it

www.my-personaltrainer.it

www.unicef.it



Le dipendenze (prof.ssa Sgaramella, classe terza)

Partendo dal brano antologico *Ho cominciato a drogarmi a quattordici anni* presente nel libro di testo, gli alunni approfondiscono il tema della dipendenza da droga, fumo e alcol in particolare tra gli adolescenti, analizzando cause e conseguenze di tale fenomeno, con l'ausilio di numerosi video.

Prodotto finale: Creazione di una pubblicità progresso (in formato word, video o presentazione PowerPoint) contro la droga.



Prima e dopo l'assunzione di droga

**L'unica cosa che fa
bene al tuo
cervello è la
CONOSCENZA!**

***Di no alla droga, ti
rovina la vita!***



La doppia faccia del web

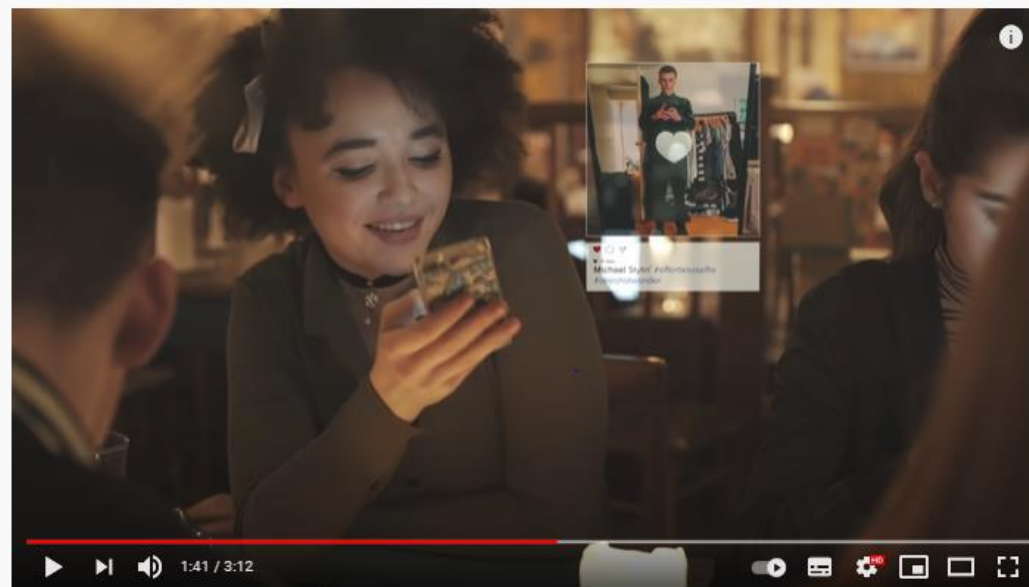
Aspetti positivi

- Enorme archivio di informazioni e risorsa per lo studio
- Possibilità di informarsi in tempo reale e di comunicare a distanza
- Mezzo per socializzare e condividere passioni e interessi



Aspetti negativi

- Accesso a contenuti inappropriati (ad esempio violenti o volgari)
- Adescamento online
- Violazione della privacy per intenti pubblicitari o vere e proprie truffe
- Cyberbullismo
- Circolazione di fake news (false notizie)
- Dipendenza dalla rete



#IWokeUpLikeThis #Effortless #WorkSpace
Are You Living an Insta Lie? Social Media Vs. Reality

I SUPERERRORI DELLA RETE.
Per un uso responsabile di
Internet e dei social
(prof.ssa Dogao, classi prime
e seconde)

- Gli studenti hanno riflettuto sulle opportunità e i pericoli legati alla navigazione in rete e all'utilizzo dei social a partire da materiale multimediale predisposto dall'insegnante e dalla visione di alcuni video. Il percorso ha preso avvio da situazioni concrete tratte dalla cronaca e da esperienze di vita degli studenti e ha previsto il ricorso costante a discussioni e dibattiti guidati.

Netiquette

Alcune regole per vivere al meglio il Web:

- 1) Rispetta sempre gli altri evitando di pubblicare contenuti offensivi o che potrebbero urtare la sensibilità di qualcuno
- 2) Ricorda che conoscere una persona online non è lo stesso che conoscerla di persona: potresti metterti in una situazione molto pericolosa!
- 3) Non condividere informazioni personali
- 4) Non ledere la privacy altrui
- 5) Non fare nulla che ti metta a disagio
- 6) Ricorda che i contenuti che pubblichi non si possono mai cancellare completamente
- 7) Quando vedi qualcosa di sospetto o che ti turba parlane con i tuoi genitori



I Supereroi della rete



- **Prodotti finali:** scrittura collettiva su documento condiviso in Drive di un regolamento di netiquette (classe prima);

Stesura di testimonianze sul tema «supererrori della rete» sotto forma di blog di classe (classe seconda).

Materiale e spunti sono stati tratti, in particolare, dal sito <https://www.generazioniconnesse.it>





STOP BULLYING!

Percorso di sensibilizzazione su bullismo e cyberbullismo

(prof.ssa Dogao, classi prime e seconde)

1. A partire da materiale predisposto dall'insegnante, dalla visione di alcuni video e dall'esperienza diretta degli studenti, sono stati definiti i due fenomeni, ne sono state analizzate le tipologie e le caratteristiche, sono stati presentati ruoli tipici e dinamiche relazionali in gioco.

Bullismo: una definizione

- ◆ Aggressione volontaria inflitta da un ragazzo/una ragazza o da un gruppo di ragazzi contro una o più vittime che non riescono a reagire;
- ◆ Per parlare di bullismo devono verificarsi le seguenti condizioni:

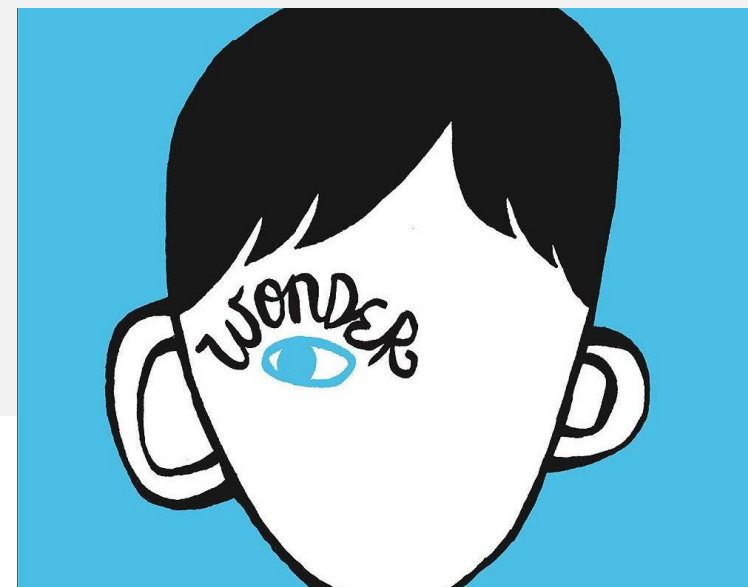
INTENZIONE DI FAR MALE;
SQUILIBRIO DI POTERE;
RIPETIZIONE NEL TEMPO.





2. In particolare, gli studenti sono stati invitati (a partire da situazioni-tipo tratte da racconti o film e attraverso la tecnica del *role-play*) a immedesimarsi negli attori coinvolti e a trovare positive strategie di intervento.

3. Prodotti finali :
realizzazione a coppie di pubblicità sulle tematiche affrontate (locandine, video, reading, ecc.)





Materiale da consultare

- **Diritti umani** (prof.ssa Rossato, classe seconda)

<https://drive.google.com/drive/folders/160poh9roaJagXD9G9QL4FG70QrKmlsc4?usp=sharing>

- **Il lungo cammino verso la costituzione** (prof.ssa Renesto, classe terza)

https://drive.google.com/drive/folders/1c2vViQgoYUN3_pcqR2GiGwSuvbMsnX6a?usp=sharing

- **Health and well-being** (prof.ssa Ragazzo, classi prime)

https://drive.google.com/drive/folders/1IGb4pYi4b0TgzcmiTK9xIJ_Sjd3V8Nnc?usp=sharing

- **Life on Earth** (prof.ssa Ragazzo, classi seconde):

<https://drive.google.com/drive/folders/14TwdEBu-XeTHxQapEN74E2Ij7v0cypvn?usp=sharing>

- **Habitat Loss** (prof.ssa Ragazzo, classi terze):

<https://drive.google.com/drive/folders/1aAQLkviMLd5MS41pCyOdIVgaMNEX33q0?usp=sharing>

- **Protect our Planet** (prof.ssa Calì, classi prime):

<https://docs.google.com/document/d/1nLVWYaq416L6tEXfEh-pTz20TrKDdZptbj-4yVu5Vjs/edit?usp=sharing>



Materiale da consultare

- **Storia di virus e vaccinazioni** (prof.ssa Zambon, classe terza):
https://docs.google.com/document/d/1uAOKnsQO3Rz1NGbjz2LSA7uNzOTD9RXbsxeJmVNTTo_E/edit?usp=sharing
- **Materiale diritti umani, cambiamento climatico, dipendenze** (prof.ssa Sgaramella, classi prime e terza)
<https://drive.google.com/drive/folders/1FzGVObj70KIBHqOT1Cje5XO-ihU49aXH?usp=sharing>
- **Materiale sostenibilità, internet e social, bullismo e cyberbullismo** (prof.ssa Dogao, classi prime/secondo):
https://drive.google.com/drive/folders/1F5r_guuaAwbxznOS6_la-XIYI0dbFwfY?usp=sharing
- **Programmi di Educazione Civica** prof.sse Barina (Spagnolo), Fusaro (Arte e immagine), Leonardi (Spagnolo), Mogno (Lettere), Zambon (Matematica e Scienze)
<https://drive.google.com/drive/folders/1Rk97cC5MWp14PnJgGzRuddw7aKEo98C6?usp=sharing>

A cura di Valentina Dogao (docente referente per l'Educazione Civica)