**Allegato A5 – OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DI RILEVAZIONE PRECOCE E ATTIVITA’ DI RECUPERO MIRATO (PRIMARIA)**

Le Osservazioni Sistematiche di Rilevazione precoce di seguito previste, devono tener conto delle indicazioni didattiche e metodologiche contenute nelle Linee Guida, che prevedono una necessaria e sistematica attività didattica rivolta a tutta la classe, soprattutto per i primi mesi dell’anno scolastico. Inoltre per strumenti di rilevazione si intendono afferenti alla didattica e non all’uso di test specifici di profilo clinico, da somministrare almeno in due momenti dell’anno scolastico (riconducibili indicativamente ai mesi di gennaio-maggio).

**CLASSE 1^ DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**ALUNNO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ SCUOLA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***APPRENDIMENTO DELLA LETTO-SCRITTURA*** (barrare le voci che interessano)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ELEMENTI PREDITTIVI/  DIFFICOLTA’ RISCONTRATE | INTERVENTO MIRATO | MODALITÀ | STRUMENTI | VALUTAZIONE  **Sì** = raggiunto  **No** = non raggiunto  **In parte** = parzialmente raggiunto |
| **A) PRE-REQUISITI ESECUTIVI** | AZIONI MIRATE DI RECUPERO  (es: tratteggio, percorso grafo-motorio, labirinti, attività psicomotorie, attività manipolative)   1. coordinazione oculo-manuale 2. orientamento sinistra-destra 3. orientamento e occupazione dello spazio 4. coordinamento e postura del polso per fluidità e rapidità del gesto esecutivo 5. realizzazione delle forme grafiche | □ individuale  □ a coppia-tutor  □ in gruppo | □ giochi  □ materiale strutturato  □ materiale digitale | 1. □ sì □ no   □ in parte   1. □ sì □ no   □ in parte   1. □ sì □ no   □ in parte   1. □ sì □ no   □ in parte   1. □ sì □ no   □ in parte |
| **B) PRE-REQUISITI COSTRUTTIVI** | AZIONI MIRATE DI RECUPERO  (es: lettura di immagini, domino delle sillabe/parole, scomposizione ritmica di filastrocche/canzoni/rime..)   1. discriminazione della parola dall’immagine che rappresenta 2. individuazione della frase e della sua struttura anche contando le parole che la compongono 3. individuazione della parola, anche all’interno della frase 4. riconoscimento e produzione di rime 5. memorizzazione di rime 6. uso di suffissi 7. storpiatura di parole (non-parole) 8. esprimere giudizi sulla lunghezza di una frase/parola | □ individuale  □ a coppia-tutor  □ in gruppo | □ giochi fonologici  □ materiale strutturato  □ materiale digitale | 1. □ sì □ no   □ in parte   1. □ sì □ no   □ in parte   1. □ sì □ no   □ in parte   1. □ sì □ no   □ in parte   1. □ sì □ no   □ in parte   1. □ sì □ no   □ in parte   1. □ sì □ no   □ in parte   1. □ sì □ no   □ in parte |
| **C) LIVELLO PRE-CONVENZIONALE** | AZIONI MIRATE DI RECUPERO  (es: catena di sillabe, domino delle sillabe, tombola sillabe/parole, scambio di fonemi/silabe, memory, gioco del supermercato…)   1. analisi sonora della parola (riconoscere la sillaba iniziale/intermedia/finale in parole diverse, elisione sillabica,…) 2. smontare la parola e ricostruirla secondo una sequenza ben definita 3. operare modificazioni nelle parole (sostituzione della sillaba) 4. fusione sillabica 5. segmentazione sillabica 6. riconoscimento e raggruppamento di parole 7. lunghezza della parola e quantità delle lettere che la compongono | □ individuale  □ a coppia-tutor  □ in gruppo | □ giochi fonologici  □ materiale strutturato  □ materiale digitale | 1. □ sì □ no   □ in parte   1. □ sì □ no   □ in parte   1. □ sì □ no   □ in parte   1. □ sì □ no   □ in parte   1. □ sì □ no   □ in parte   1. □ sì □ no   □ in parte   1. □ sì □ no   □ in parte |
| **D) LIVELLO SILLABICO** | AZIONI MIRATE DI RECUPERO  (es: catena di sillabe, domino delle sillabe, tombola sillabe/parole, scambio di fonemi, memory, gioco del supermercato…)   1. identificazione del fonema iniziale/finale/intermedio 2. corrispondenza grafema-fonema 3. lettura/scrittura di bisillabe piane 4. lettura/scrittura di trisillabe piane 5. lettura/scrittura di suoni simili 6. lettura/scrittura di parole con gruppo consonantico ponte 7. lettura/scrittura di parole policonsonantiche 8. lettura/scrittura di parole con gruppi consonantici complessi 9. lettura/scrittura di parole con difficoltà ortografiche 10. operare con i suoni onomatopeici | □ individuale  □ a coppia-tutor  □ in gruppo | □ giochi fonologici  □ materiale strutturato  □ materiale digitale | 1. sì □ no   □ in parte   1. □ sì □ no   □ in parte   1. □ sì □ no   □ in parte   1. □ sì □ no   □ in parte   1. □ sì □ no   □ in parte   1. □ sì □ no   □ in parte   1. □ sì □ no   □ in parte   1. □ sì □ no   □ in parte   1. □ sì □ no   □ in parte   1. □ sì □ no   □ in parte |
| **E) ESPRESSIONE LINGUISTICA** | 1. Esprimersi con lessico di parole di uso comune 2. Esprimersi con lessico di parole di uso specifico (es. discipline) 3. Esprimersi con frasi brevi ed esaustive 4. Ampliare la frase nucleare con espansioni | □ individuale  □ a coppia-tutor  □ in gruppo | □ giochi fonologici  □ materiale strutturato  □ materiale digitale | 1. □ sì □ no   □ in parte   1. □ sì □ no   □ in parte   1. □ sì □ no   □ in parte   1. □ sì □ no   □ in parte |

***APPRENDIMENTO DELLA MATEMATICA*** (barrare le voci che interessano)

Si sottolinea e si ricorda quanto contenuto nelle Linee Guida: “il calcolo a mente è una competenza fondamentale all’evoluzione della cognizione numerica. Esso si basa su strategie di combinazioni di quantità necessarie ai meccanismi di intelligenza numerica. Date queste indicazioni si raccomanda di usare prevalentemente l’uso di strategie di calcolo a mente nella quotidianità scolastica.”

Prerequisiti:

* Corrispondenza uno a uno
* Conteggio più uno, meno uno (ordine stabile)
* Cardinalità del numero

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ELEMENTI PREDITTIVI/  DIFFICOLTA’ RISCONTRATE | INTERVENTO MIRATO | MODALITÀ | STRUMENTI | VALUTAZIONE  **Sì** = raggiunto  **No** = non raggiunto  **In parte** = parzialmente raggiunto |
| **A) ABILITA’ DI CALCOLO ARITMETICO NELLA COMPRENSIONE** | AZIONI MIRATE DI RECUPERO (es: confronto di quantità, compara-zione di numeri arabi, corrispondenza nome/simbolo numero, lettura numeri arabi, dettato di numeri...)   1. confrontare e ordinare quantità 2. confrontare i numeri quantitativamente 3. ordinare i numeri per valore in ordine crescente e decrescente 4. comprensione dei simboli (+, -, maggiore, minore, uguale) 5. individuare decine e unità 6. conoscenza del valore posizionale delle cifre | □ individuale  □ a coppia-tutor  □ in gruppo | □ giochi orali  □ materiale strutturato  □ materiale digitale | 1. □ sì□ no   □ in parte   1. □ sì□ no   □ in parte   1. □ sì□ no   □ in parte   1. □ sì□ no   □ in parte   1. □ sì□ no   □ in parte   1. □ sì□ no   □ in parte |
| **B) ABILITA’ DI CALCOLO ARITMETICO NELLA PRODUZIONE** | AZIONI MIRATE DI RECUPERO (es: enumerazione avanti e indietro, seriazione, completa-mento di serie di numeri, dettato di numeri…)   1. counting 2. riconoscimento di quantità 3. ordinare i numeri in sequenza progressiva e regressiva 4. uso dei simboli (+, -, maggiore, minore, uguale) 5. operare con decine e unità 6. scrivere i numeri sotto dettatura 7. recupero di fatti numerici e combinazioni | □ individuale  □ a coppia-tutor  □ in gruppo | □ giochi orali  □ materiale strutturato  □ materiale digitale | 1. □ sì□ no   □ in parte   1. □ sì□ no   □ in parte   1. □ sì□ no   □ in parte   1. □ sì□ no   □ in parte   1. □ sì□ no   □ in parte   1. □ sì□ no   □ in parte   1. □ sì□ no   □ in parte |
| **C) ABILITA’ NELLE PROCEDURE DI CALCOLO ARITMETICO** | AZIONI MIRATE DI RECUPERO (es: calcolo a mente, algoritmi di calcolo scritto…)   1. addizione con calcolo a mente 2. addizione con calcolo scritto 3. sottrazione calcolo a mente 4. sottrazione calcolo scritto | □ individuale  □ a coppia-tutor  □ in gruppo | □ giochi orali  □ materiale strutturato  □ materiale digitale | 1. □ sì□ no   □ in parte   1. □ sì□ no   □ in parte   1. □ sì□ no   □ in parte   1. □ sì□ no   □ in parte |

***PROCESSI DI APPRENDIMENTO*** (barrare le voci che interessano)

Le Osservazioni di seguito elencate contribuiscono a descrivere il profilo globale dell’alunno e a fornire eventuali indicatori di comorbilità.

|  |  |
| --- | --- |
| **□ COMPRENSIONE ORALE** | Ha difficoltà in  □ conoscenza lessicale  □ comprensione semantica  □ comprensione d’ascolto |
| **□ COMPRENSIONE SCRITTA** | Ha difficoltà in  □ conoscenza lessicale  □ comprensione semantica  □conoscenza del testo  □ conoscenze metacognitive |
| **□ ATTENZIONE** | □ prolungata  □ media  □ alterna  □ tempi ridotti/molto brevi |
| **□ MEMORIA** | Ha difficoltà in  □ memoria di lavoro  □ memoria a breve termine  □ memoria a lungo termine  □ memoria verbale  □ memoria uditiva verbale  □ memoria uditiva non verbale  □ memoria visiva spaziale  □ memoria visiva verbale  □memoria cinestesica |
| **□ MODI DELL’APPRENDIMENTO** | Ho difficoltà in  □ formulazione di ipotesi  □ procedere per anticipazioni e inferenze  □ operare con il conflitto cognitivo  □ realizzare il monitoraggio e l’autovalutazione del proprio operare  □ portare a termine il lavoro in tempi adeguati |
| **□ IMPEGNO** | □ costante  □ alterno  □ superficiale  □ incostante |
| **□ PARTECIPAZIONE- INTERESSE** | □ vivo  □ discreto  □ limitato ad alcune attività  □ saltuario  □ passivo |
| **□ AUTONOMIA** | □ efficace in attività adeguate  □ efficace in attività semplici  □ richiede mediazioni  □ va guidato costantemente |
| **□ COMPORTAMENTO** | □ rispettoso e corretto  □ vivace ma corretto  □ irrequieto  □ oppositivo  □non corretto, a volte aggressivo  □ ansioso  □ scarsa/nulla autostima |
| **□ RELAZIONE CON PARI** | □ serena/aperta  □ riservata  □ conflittuale/oppositiva  □ limitata/elitaria  □ isolato |
| **□ RELAZIONE CON ADULTI** | □ rispettosa  □ timida  □ conflittuale/oppositiva |