

## CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

### PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Secondo il D. lvo 62/2017, art. 1, comma 3, “la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali”.

Il giudizio relativo al comportamento, che tiene conto delle competenze di cittadinanza, in particolare sociali e civiche, è definito sulla base dei seguenti criteri e dei relativi indicatori:

CRITERI	INDICATORI
<b>Rispetto delle regole</b>	Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità. Mantenimento di comportamenti rispettosi di sé stessi, degli altri, degli animali, dell’ambiente e delle cose, dentro e fuori la scuola.
<b>Partecipazione</b>	Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune, alle attività di classe e alle attività extra scolastiche; partecipazione alla definizione delle regole di convivenza comune.
<b>Collaborazione</b>	Collaborazione tra pari e con l’adulto di riferimento; disponibilità a prestare aiuto e chiederlo, all’occorrenza; attenzione al punto di vista altrui, rispetto per le diversità.
<b>Responsabilità</b>	Assunzione spontanea di compiti di responsabilità e di cura all’interno della scuola e della comunità; assunzione dei compiti affidati, con responsabilità e autonomia.
<b>Relazionalità</b>	Impegno per il benessere comune: autocontrollo nei rapporti con gli altri, composizione dei conflitti, attenzione ai più fragili, empatia.

Nel documento di valutazione, per il comportamento vengono utilizzati i seguenti GIUDIZI SINTETICI, la cui descrizione, per ciascuno degli indicatori, è riportata di seguito:

- **POCO ADEGUATO**
- **GENERALMENTE ADEGUATO**
- **SEMPRE ADEGUATO**
- **ESEMPLARE**

## DESCRITTORI per la VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

### *Poco adeguato*

<b>Rispetto delle regole</b>	<p>Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza alle regole date e/o condivise.</p> <p>Si osservano frequenti comportamenti che denotano mancanza di cura per le proprie cose e quelle comuni.</p> <p>Assume talvolta comportamenti che potrebbero mettere a rischio la propria o l'altrui salute e incolumità dentro e fuori la scuola (in bus, per strada, nel gioco, in palestra, sulle scale, a tavola...).</p>
<b>Partecipazione</b>	<p>La partecipazione al lavoro comune è episodica, con contributi non pertinenti o limitati a suoi interessi personali; gli interventi e i compiti devono essere sollecitati e talvolta avvengono in modo poco adeguato e/o controllato.</p> <p>Non porta contributi personali alla definizione delle regole della scuola e comunità di appartenenza, oppure i contributi non sono pertinenti o non sono coerenti rispetto ai comportamenti adottati.</p>
<b>Collaborazione</b>	<p>La collaborazione con gli altri è limitata alle occasioni di interesse personale e non sempre tiene conto del punto di vista altrui e dell'interesse generale.</p> <p>Presta aiuto ad altri solo se richiesto o sollecitato, oppure solo nelle situazioni di interesse personale o solo a determinate persone.</p> <p>Tende a non chiedere aiuto, ovvero tende a pretenderlo.</p>
<b>Responsabilità</b>	<p>I compiti che vengono espressamente richiesti e affidati non sempre sono portati a termine e l'esecuzione deve essere controllata.</p> <p>Si assume spontaneamente solo compiti che rispondono a interessi e curiosità personali, non necessariamente di interesse generale.</p>
<b>Relazionalità</b>	<p>Non sempre controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni.</p> <p>Tende ad alimentare conflitti o comunque a non evitarli e comporli; si osservano talvolta comportamenti aggressivi verso altri;</p> <p><i>ovvero</i></p> <p>Evita i conflitti anche a rischio di subire prevaricazioni.</p> <p>Non si rilevano particolari comportamenti di attenzione verso persone più deboli o atteggiamenti di empatia.</p>

## **Generalmente adeguato**

<b>Rispetto delle regole</b>	<p>L'osservanza delle regole date e/o condivise è generalmente presente, pur sorretta da richiami e sollecitazioni. La cura per le proprie cose e quelle comuni è sufficientemente presente, pur in presenza di indicazioni e osservazioni dell'adulto o dei compagni.</p> <p>Talvolta, pur senza intenzione, assume comportamenti che potrebbero pregiudicare la propria e altrui salute e incolumità, comunque correggendosi se richiamato.</p>
<b>Partecipazione</b>	<p>La partecipazione al lavoro comune è positiva, anche se limitata all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo. Ascolta con relativo interesse dibattiti e discussioni, ma non vi partecipa, oppure ascolta e talvolta interviene pertinentemente su argomenti di suo personale interesse.</p> <p>Porta occasionalmente contributi personali alla definizione delle regole della scuola e della comunità di appartenenza, oppure tali contributi non sono sempre pertinenti o coerenti con il comportamento.</p>
<b>Collaborazione</b>	<p>La collaborazione con gli altri nel lavoro è generalmente positiva, pur limitandosi a seguire gli accordi comuni. In alcune occasioni, soprattutto se di personale interesse, partecipa e porta contributi positivi, tenendo conto del punto di vista altrui se non troppo diverso dal proprio.</p> <p>Presta aiuto ad altri se richiesto, oppure spontaneamente a determinate persone, di sua scelta.</p> <p>Chiede aiuto all'insegnante e/o ai compagni se si trova in difficoltà.</p>
<b>Responsabilità</b>	<p>Assume e porta a termine i compiti affidati, supportato da indicazioni e da supervisione e con autonomia e responsabilità se gli sono noti.</p> <p>Accetta o si assume spontaneamente compiti o ruoli di responsabilità, se richiesto, in attività e contesti che gli sono noti o in situazioni di suo interesse personale e in cui si sente sicuro, oppure con il supporto dell'adulto o dei compagni.</p>
<b>Relazionalità</b>	<p>Si sforza di controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni, anche supportato da osservazioni e sollecitazioni dell'adulto o dei compagni.</p> <p>Su sollecitazione dell'adulto, accetta di mediare e comporre i conflitti, <i>ovvero</i></p> <p>Tende ad evitare i conflitti, anche rinunciando al proprio punto di vista.</p> <p>Se accompagnato, tiene conto degli interessi di persone più deboli e mostra atteggiamenti spontanei di empatia di fronte alla sofferenza o alle difficoltà di persone o animali.</p>

## ***Sempre adeguato***

<b>Rispetto delle regole</b>	<p>Osserva le regole date e condivise con consapevolezza e ne richiede l'osservanza agli altri.</p> <p>Ha cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni.</p> <p>Assume generalmente comportamenti prudenti per evitare pericoli per la salute e la sicurezza.</p> <p>Ha consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita per la salute e il benessere.</p>
<b>Partecipazione</b>	<p>La partecipazione al lavoro comune è costante, autonoma, con buoni contributi personali.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti e accurati.</p> <p>Partecipa con contributi pertinenti e positivi alla definizione delle regole della scuola e della comunità di appartenenza, assumendo con regolarità i comportamenti conseguenti.</p>
<b>Collaborazione</b>	<p>La collaborazione con gli altri è positiva; segue gli accordi condivisi e apporta idee e contributi per la formulazione delle decisioni e per la buona riuscita degli obiettivi comuni. Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio ed è disponibile a discuterlo.</p> <p>Presta aiuto anche spontaneamente a chi glielo richiede o mostra di averne necessità.</p> <p>Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni per sé stesso o per altri in caso di difficoltà.</p>
<b>Responsabilità</b>	<p>Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati.</p> <p>Accetta volentieri o si assume spontaneamente ruoli di responsabilità nel gioco, nel lavoro, in occasione di eventi pubblici, soprattutto se in situazioni note e in cui si sente esperto, e li assolve al meglio delle proprie possibilità, ricercando anche l'aiuto dei compagni o dell'adulto, se necessario.</p>
<b>Relazionalità</b>	<p>Le reazioni di fronte ad insuccessi e frustrazioni sono generalmente controllate e rispettose degli altri.</p> <p>Generalmente non alimenta i conflitti e tende a cercare soluzioni per comporli, senza però farsi prevaricare.</p> <p>È sensibile ai problemi dei più deboli, persone o animali e assume spontaneamente atteggiamenti di empatia e di aiuto.</p>

## **Esemplare**

<b>Rispetto delle regole</b>	<p>Osserva le regole date e condivise con consapevolezza, sapendone spiegare il senso anche nel richiamare altri all'osservanza.</p> <p>Ha buona cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni, per la conservazione delle quali si assume compiti di pulizia, riordino, ecc.</p> <p>Sa individuare le situazioni di potenziale rischio per la salute e la sicurezza e assume comportamenti di prevenzione.</p> <p>Ha consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita per la salute ed il benessere, sa spiegarne le ragioni e generalmente li osserva nella quotidianità.</p>
<b>Partecipazione</b>	<p>La partecipazione al lavoro comune è costante e assidua, autonoma, con contributi personali originali e di qualità. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con cura e responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti, articolati e argomentati.</p> <p>Partecipa con contributi pertinenti e positivi alla definizione delle regole della scuola e della comunità di appartenenza, portando motivazioni coerenti e assumendo con regolarità i comportamenti conseguenti.</p>
<b>Collaborazione</b>	<p>La collaborazione con tutti è sempre positiva; contribuisce in modo determinante al conseguimento degli obiettivi comuni con opinioni, materiali, indicazioni operative. Utilizza i punti di vista diversi per migliorare la propria azione e per orientare quella del gruppo.</p> <p>Presta aiuto spontaneamente a chiunque ne manifesti il bisogno, anche offrendo suggerimenti per operare autonomamente. Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni per sé stesso o per altri, nel caso ravvisi di non avere i mezzi per operare da solo.</p>
<b>Responsabilità</b>	<p>Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, portando anche contributo di miglioramento. Accetta volentieri ruoli di responsabilità in classe, nel gioco, in pubblico, ecc. e li assolve con scrupolo e accuratezza, mettendo a frutto con profitto anche il contributo di altri.</p> <p>Si assume spontaneamente compiti di responsabilità e cura di cose, animali, persone, in tutte le situazioni in cui ritiene di averne i mezzi.</p> <p>In situazione di emergenza o difficoltà propria o di altri, interviene con i mezzi alla propria portata o chiede aiuto all'adulto o ai servizi di soccorso, se necessario.</p>
<b>Relazionalità</b>	<p>Accetta insuccessi e frustrazioni facendone strumento per il miglioramento.</p> <p>In caso di conflitto, cerca strategie di composizione, anche se non vi è coinvolto direttamente.</p> <p>È sensibile alle difficoltà dei più deboli, persone o animali e assume spontaneamente atteggiamenti di empatia, di aiuto e di cura, ricercando, nei limiti dei propri mezzi, anche soluzioni ai problemi.</p>